



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Self-Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล
สังกัดกองกิจการบริหารส่วนตำบลตำบลชุมพล
อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลด้านชุมพล ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผล การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการ ดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๔๙
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	๑๐๖
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐๗
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๑๔๓

ภาคผนวก

- คณะผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล ที่อยู่ ๑๑๕/๑ ตำบลชุมพล ตำบลชุมพล อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด รหัสไปรษณีย์ ๒๓๑๔๐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลชุมพล อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด

ชื่อผู้บริหาร นายกมล กิจจานนท์ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลชุมพล

จำนวนครู/ผู้ช่วยครู ๗ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑ คน พนักงานจ้างตามภารกิจจำนวน ๖ คนแม่บ้าน ๑ คน

เปิดสอนระดับปฐมวัย ๑ (เด็กอายุ ๒-๓ ขวบ) และชั้นปฐมวัย ๒,๓ (เด็กอายุ ๓-๔ ขวบ) เขตพื้นที่ให้บริการด้านการศึกษาดำบลตำบลชุมพล ได้แก่

- หมู่ที่ ๑ ตำบลชุมพล
- หมู่ที่ ๒ บ้านเขาขาด
- หมู่ที่ ๔ บ้านทางกลาง
- หมู่ที่ ๕ บ้านทับมะกอก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล ได้รับการถ่ายโอนภารกิจมาจากกรมการพัฒนาชุมชนกระทรวงมหาดไทย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๗ เดิมใช้อาคารเรียนงบประมาณจากทางกองทัพเรือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณใช้จากการสนับสนุนของผู้ปกครอง คณะกรรมการ และกรมการพัฒนาชุมชน สนับสนุนค่าตอบแทนผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓,๐๐๐ บาท/คน/เดือน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณจากกรมการพัฒนาชุมชนในการก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่สอง และต่อมาได้ถ่ายโอนภารกิจมาอยู่ในความรับผิดชอบของกรมส่งเสริม กระทรวงมหาดไทย ได้รับการสนับสนุนค่าตอบแทนเป็นเดือนละ ๔,๐๐๐ บาท/คน/เดือน และใน ๒๕๔๘ ได้รับค่าตอบแทนเป็น ๗,๐๐๐ บาท/คน/เดือน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล ได้มีการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณต่างๆอย่างต่อเนื่องภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลชุมพล การสนับสนุนจากชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง และความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานในการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ก่อนเข้าเรียน

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล ของผู้บริหารท้องถิ่นใช้แนวคิดประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่อยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลชุมพล ได้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน วัด รพ.สต.สถานศึกษา ใกล้เคียง ผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กภายใต้แนวคิดของนายกมล กิจจานนท์ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลชุมพล ที่มุ่งเน้นยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิต รู้คิด รู้เริ่ม วางแผนแก้ไขปัญหา และทำสิ่งต่างๆอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สร้างความมั่นคงให้ตนเองและสร้างสรรค์ประโยชน์เพื่อส่วนรวม ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพลได้นำ การเรียนรู้แบบไฮสโคปเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นลงมือกระทำ (Active Learning) ผ่านมุมการเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเองซึ่งมีพื้นฐานจากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำผ่านมุมกิจกรรมที่หลากหลาย มาใช้ใน สถานศึกษาโดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนา ดังนี้

อัตลักษณ์ “ร่าเริง แจ่มใส ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ “ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ เคียงคู่ชุมชน”

ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้

การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล	มีคุณภาพระดับ ดีมาก

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขต ในการเรียนการสอน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมเครือข่าย ๓ องค์การคณะหลัก คือ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และครู ในการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ให้เจริญก้าวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยทุกคน ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ ผลการดำเนินงาน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ จัดครู เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ

- โครงการค่ายวิชาการระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการเชิดชูคนดี คนเก่ง
- โครงการสานสัมพันธ์บ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล
- โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง
- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) จากปีการศึกษาที่ผ่านมารวมทั้ง

คำแนะนำในแนวทางพัฒนาที่ได้เสนอไว้ในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นเด็กและศักยภาพของเด็กเป็นสำคัญที่หลากหลายขึ้น เพื่อรองรับการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนการเรียนรู้แบบไฮสโคป เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นลงมือกระทำ (Active Learning) ผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่สนองต่อโครงการโตไปไม่โกง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนการส่งเสริมให้ เด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งได้นำมาวางแผน จัดประสบการณ์การเรียนการสอนโดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีการจัด กิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดหาสื่อ ของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานอย่างพอเพียง มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการ มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดฝึกซ้อมระบบเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ การป้องกันตัวเองขณะติดในรถยนต์ การป้องกันภัยทางถนน และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีการตรวจสุขภาพประจำวัน และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ และด้านการจัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมให้เหมาะสมกับผู้เรียน สะอาดตลอดเวลา ส่งเสริมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน ส่งเสริมการล้างมือให้ เพียงพอ สะอาด ห้องน้ำมีปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนในครอบครัวและชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองโดยการประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีเครือข่ายการบริจาคสิ่งของให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพลในโอกาสและวาระต่างๆมีการสื่อสารผ่านช่องทาง LINE ช่องทาง Facebook และทางเพจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล มีการจัดกิจกรรมทำบุญส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่เป็นประจำทุกปี การจับของขวัญปีใหม่ การส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พาผู้เรียน ผู้ปกครองไปไหว้พระ เวียนเทียน ที่วัด การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพลโดยการจัดกิจกรรมโครงการค่ายวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะความสามารถ การนำเสนอสื่อประกอบการเรียนการสอนของคุณครู การเข้าฐานเรียนรู้ต่างๆการเยี่ยมชมบูทนิทรรศการได้เชิญเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กภายในอำเภอเข้าร่วมเยี่ยมชม เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเครือข่ายครูภายในจังหวัดตราดในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานด้านต่างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล เช่นการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) มีการจัดให้มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อช่วย ใน การกำหนดแนวทางการ

ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลในด้านต่างๆให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลแก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พร้อมได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนจำนวน ๕๐ สัปดาห์ (รวมแผนวันสำคัญ) มีการสอดแทรกการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีการประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่หลากหลายโดยใช้สื่อที่หาได้ในท้องถิ่น สื่อที่จัดซื้อ สื่อทำมือ การส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติ เล่นปนเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือกระทำ ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่สนองนโยบาย “จักรยานขาไถ” ค้นคว้าหางานวิจัยและเนื้อหาในการจัดกิจกรรมในสื่ออินเทอร์เน็ตหาแบบตัวอย่างการจัดกิจกรรมของต่างประเทศนำมาบูรณาการเข้ากับแผนการจัดประสบการณ์ มีการพาผู้เรียนไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานที่จริง ได้เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน มีการเฝ้าระวังพัฒนาการของผู้เรียนโดยโปรแกรม DSPM อย่างต่อเนื่อง มีการกระตุ้นซ้ำในกรณีไม่ผ่าน และวางแผนในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ประเมินและตัวชี้วัดให้กับผู้เรียน ประเมินจากการสังเกตในกรณีผู้เรียนไม่แสดงพัฒนาการต่อหน้าขณะประเมินตามแบบ แจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และให้ความรู้วิธีการกระตุ้นในรายที่ไม่ผ่านเกณฑ์หรือตัวชี้วัด ขอความร่วมมือในการให้ลูกเล่นเครื่องมือสื่อสาร จอโทรศัพท์ บอกถึงโทษให้ผู้ปกครองตระหนัก การรับประทานอาหารกำหนดเมนูด้วยโปรแกรม Thai school lunch ทำให้จัดเมนูอาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกเอาเมนูที่ได้คุณภาพ ๓ ดาวขึ้นไป ได้ส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครองได้ร่วมเรียนรู้เมนูอาหารที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ผ่านโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยตามหลัก ๓ อ. มีการตรวจสุขภาพประจำวันเมื่อพบว่ามีอาการตัวร้อนแจ้งผู้ปกครองมารับกลับไปดูแลที่บ้าน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแปรงฟันโดยไม่บ้านน้ำในตอนกลางวัน เพื่อให้ฟลูออไรด์ได้เคลือบฟันได้ยาวนานขณะนอนหลับ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงให้กับผู้เรียนแปรงผลด้วยโปรแกรมของมหาวิทยาลัยมหิดลพร้อมกับบันทึกสุขภาพช่องปากให้กับผู้เรียนเพื่อเปรียบเทียบ ๒ ภาคเรียน การป้องกัน ดูแลให้ดีและไม่เพิ่ม การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สังเกต สัมผัส ลองคิดลองตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา สร้างการคิดอย่างสร้างสรรค์ สร้างสมาธิก่อนการเรียนรู้ ปลูกฝังการพูด การถาม การตอบ การเล่า สนทนาตามลำดับขั้น ทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา ผู้เรียนที่พบในชั้นเรียน จัดประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ การนับจำนวนโดยใช้อุปกรณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ด้วยการเล่นเป็นกลุ่ม การเล่นเกมที่ไพเราะ ทันยุค ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนมีอารมณ์ร่วม สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้รู้จักการเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย รู้จักเอื้ออาทรแก่ผู้อื่น รู้จักประมาณตนเอง เช่น การตักน้ำ ให้กตัญญูตักหมดตักครั้ง การส่งเสริมผู้เรียนในระยะเปลี่ยนผ่าน โดยครูได้ให้คำแนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อเข้าสู่สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีการฝึกความพร้อมด้านการขีด เขียน การระบายสี ให้มีความพร้อมมากที่สุด

มีการพัฒนาคุณภาพของครูหรือผู้ช่วยครูผู้ช่วยอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ มีการนิเทศติดตามที่หลากหลายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลเพิ่มขึ้น จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลในสังกัดเดียวกัน

ผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ

- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการวันสำคัญของชาติและศาสนา
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการประเมินพัฒนาการ
- โครงการหนุนอ่อนน้ก้อม
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง(ทัศนศึกษา)
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- โครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล

- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน(รายหัว)
- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการอบรมซ่อมแผนป้องกันภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย ๒ ช่วงอายุ คือ ช่วงอายุ ๒-๓ ปีและช่วงอายุ ๓-๔ ปี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการเคลื่อนไหว และการทรงตัวโดยใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เต้น วิ่ง กระโดด การปีนป่าย การเล่นจักรยานขาไถ การยืดตัว และการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการ ปั่นดินน้ำมัน ระบายสี ฉีกปะกระดาษ หยิบจับสิ่งของ มีประสาทสัมผัสการเคลื่อนไหวที่มั่นคง และสุขภาพทางกายที่ดีรู้จักดูแลรักษาทำความสะอาดร่างกาย ซ่องปากและฟัน การล้างมือและแปรงฟันได้อย่างถูกต้อง มีการช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีการหยิบและเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ได้ถูกต้อง การเก็บที่นอน การเข่าห้องน้ำ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เจริญเติบโตพัฒนาการสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูหรือผู้ใหญ่ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเด็กด้วยกัน ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้เร็วและเห็นคุณค่าความแตกต่างของบุคคล เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมมีค่า นิยมที่พึงประสงค์ตามวัย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลง

ที่กำหนดได้ แก่ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่ดี รู้จักตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมประสบการณ์เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิด และสังเกตสิ่งรอบตัว บนพื้นฐานของเหตุผลที่ถูกต้อง มีความจำ มีความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบแนวคิดริเริ่มได้ตามวัย การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจปรากฏการณ์และมีการแสวงหาข้อเท็จจริงตามประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวมากขึ้น รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าเชิงเศรษฐกิจ(กิจกรรมการออม กิจกรรมธนาคารขยะ) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านภาษามากขึ้น เมื่อได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กรู้จักเชื่อมโยงสิ่งต่างๆจนเกิดความจำ และสื่อสารได้การเล่าเรื่องราวของตนเองและครอบครัว ตอบคำถามง่ายๆถามคำถามที่ตนสนใจได้ มีความเข้าใจในการใช้ภาษา (การท่องคำคล้องจอง)การอ่านภาพตามจินตนาการ การสื่อความหมายของสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้จากสื่อ สิ่งของรอบตัว การแสดงท่าทางเพื่อแสดงสัญลักษณ์ การเลียนแบบด้านเสียงสัตว์ การเลียนแบบจากต้นแบบต่างๆ

ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ

๑. บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยใช้คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒. บันทึกการเจริญเติบโต

๓. บันทึกพัฒนาการเด็ก

๔. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๕. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก

๖. วิจัยชั้นเรียน

๗. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

๘. ผลงาน/ภาพกิจกรรม

จุดควรพัฒนา ๑. ด้านการบริหารงานของสถานศึกษา ๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กขาดการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียนไม่เป็นสัดส่วนไม่สวยงามและเป็นพื้นที่ ต่ำกว่าถนน ในช่วงฤดูฝนจะมีน้ำท่วมขังน้ำระบายไม่ทันก่อให้เกิดลูกน้ำยุงลายได้และอาจเกิดพาหะของไข้เลือดออก ได้ ๑.๒ หน่วยงานต้นสังกัดขาดการศึกษาและทำความเข้าใจในระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงขาดระบบประเมินคุณภาพภายใน ขาดการพัฒนาด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๕ ๒. ด้านคุณภาพครู ๒.๑ การเลือกใช้สื่อยังไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ๒.๒ การพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กแบบบูรณาการยังไม่เต็มศักยภาพ ๓. ด้านคุณภาพของเด็ก ๓.๑ ปลูกฝังมารยาทไทยที่เหมาะสม ๓.๒ การส่งเสริมด้านสติปัญญา

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น เป็นศูนย์เรียนรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การจัดสรรบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็น องค์กรและมีคุณวุฒิ ตรงตามสายงานให้ครบตามสัดส่วน

ข้อเสนอแนะ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการทักษะ EF แนวทาง/แผนงาน/โครงการในการพัฒนาตนเองให้สูงขึ้นในระดับต่อไป

- โครงการอบรมให้ความรู้พ่อแม่ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก (Parenting Program)

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ศูนย์ต้นแบบการบริหารจัดการที่ดี () ปีพ.ศ. ๒๕๖๔

- เป็นศูนย์เรียนรู้ด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยนวัตกรรม ๘ สถานี่เรียนรู้สู่คุณภาพเด็กตั้งแต่ปีพ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล/โล่/ประกาศเกียรติคุณ ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๙.๗๔
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๙๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ ๑ ตำบลด้านชุมพล อำเภอป่าไร่ จังหวัดตราด รหัสไปรษณีย์ ๒๓๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๓๙๓๒๑๐ โทรสาร ๐๓๙-๕๑๐๘๔๓ e-mail :

danchumpon@hotmail.com Website : danchumpon.go.th สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ด้านชุมพล อำเภอป่าไร่ จังหวัดตราด เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ๑ ถึง ปฐมวัย ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล มีเนื้อที่ ๕๑๑.๖๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ได้รับการถ่ายโอนภารกิจมาจากกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๗ เดิมใช้อาคารเรียนงบประมาณจากทางกองทัพเรือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณใช้จากการสนับสนุนของผู้ปกครอง คณะกรรมการ และกรมการพัฒนาชุมชน สนับสนุนค่าตอบแทนผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓,๐๐๐ บาท/คน/เดือน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณจากกรมการพัฒนาชุมชนในการก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่สอง และต่อมาได้ถ่ายโอนภารกิจมาอยู่ในความรับผิดชอบของกรมส่งเสริม กระทรวงมหาดไทย ได้รับการสนับสนุนค่าตอบแทนเป็นเดือนละ ๔,๐๐๐ บาท/คน/เดือน และใน ๒๕๔๘ ได้รับค่าตอบแทนเป็น ๗,๐๐๐ บาท/คน/เดือน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ได้มีการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณต่างๆอย่างต่อเนื่องภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลด้านชุมพล การสนับสนุนจากชุมชนท้องถิ่น ผู้ปกครอง และความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานในการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ก่อนเข้าเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๕ กรมการพัฒนาชุมชน อนุมัติงบประมาณในการก่อสร้างอาคาร พร้อมห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องครัว อุปกรณ์เครื่องเล่นกลางแจ้ง พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทนให้แก่ผู้ดูแลเด็กตลอดจน งบประมาณค่าจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กทุกคน

พ.ศ. ๒๕๔๗ บ้านด้านชุมพล ได้รับการถ่ายโอน ภารกิจงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลจากกรมพัฒนาชุมชนมาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

พ.ศ. ๒๕๕๐ - ปัจจุบัน องค์การบริหารส่วนตำบลด้านชุมพล มีหน้าที่บริหารจัดการและดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล โดยส่งเสริมด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารเสริม(นม) อาหารกลางวัน และอนุมัติ/จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้าน ให้กับเด็ก อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล นางบัลลังก์ รัตนวาร ครู คศ.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๘๒๓๕๔๕ e-mail banlan892@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๓ ปี ๓ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนที่เข้ารับการพัฒนา (ปัจจุบัน)
๑	นางบัลลังก์ รัตนวาร	๕๕	๑๔.๓	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย ๒	๑๕	๒๐

๓.๒ พนักงานจ้าง

ที่	ชื่อ นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนที่เข้ารับการพัฒนา (ปัจจุบัน)
๑	นางปรศิณี ม่วงดี	๕๐	๑๙	-	ป.ตรี	ศษ.บ	ปฐมวัย ๓	๔๐	๒๐
๒	นางประมวล แก่นคำ	๕๑	๖	-	ป.ตรี	ศษ.บ	ปฐมวัย ๑	๔๐	
๓	นางสาวอัจฉรา หลวงไชย	๓๓	๕	-	อนุป	ปฐมวัย	ปฐมวัย ๒	๔๐	

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนที่เข้ารับการพัฒนา (ปัจจุบัน)
๑	นางดวงใจ ประกอบผล	๓๗	๙	-	ปวช.	เกษตรฯ	ปฐมวัย ๓		
๒	นางสาวบัณฑิตา รัตนวาร	๒๔	๑	-	ป.ตรี	สังคมฯ	ปฐมวัย๒		
๓	นางสาวจิรนนท์ เกษโกวิท	๒๙	๑		ป.ตรี	วิศวะเกษตร	ปฐมวัย๑		

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

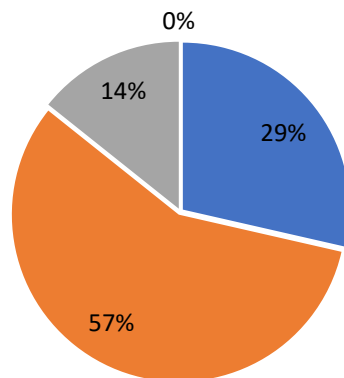
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล					
-รองผู้อำนวยการ					
รวม					
๒.สายการสอน					

-ข้าราชการ/พนักงานครู			๑		
-พนักงานจ้างสอน					
-อื่นๆระบุ.....					
รวม					
๓.สายสนับสนุนการสอน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ		๒			
-พนักงานจ้างทั่วไป	๑				
-ลูกจ้างประจำ					
-อื่นๆระบุ จ้างเหมาบริการ	๑	๒			
รวม	๒	๔	๑		
รวมทั้งสิ้น	๒	๔	๑		๗

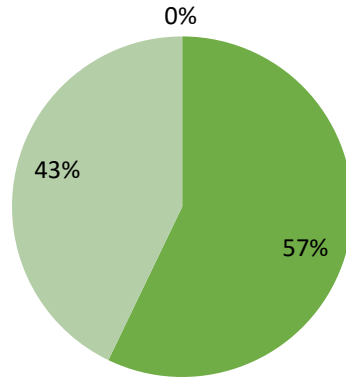
แผนภูมิแสดงแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษา สูงสุดของบุคลากร

■ ต่ำกว่าปริญญาตรี ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตาม ประเภทตำแหน่ง

■ ผู้บริหารสถานศึกษา ■ สายการสอน ■ สายสนับสนุนการสอน



๓. ข้อมูลผู้เรียน

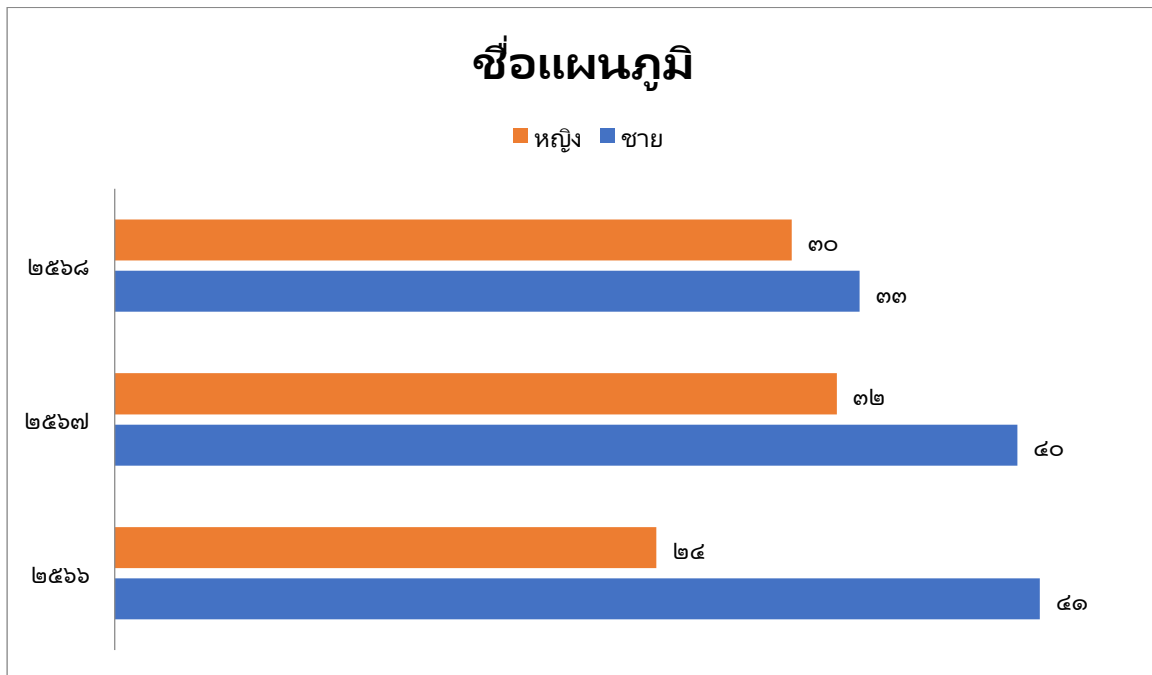
จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งสิ้น ๖๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) ดังนี้

๓.๑ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒ ปี	๑๗	๑๑	๖	๑๗	๑๗
๓ ปี	๒๒	๑๐	๑๒	๒๒	๒๒
๓ ปี	๒๔	๑๒	๑๒	๒๔	๒๔

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน
อัตราส่วนเด็ก: ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล = ๑๑: ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....๑๒.๗.....
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษา ๒๕๖๘.....จำนวน ๒๔๕ วัน.....

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปี การศึกษาย้อยหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘



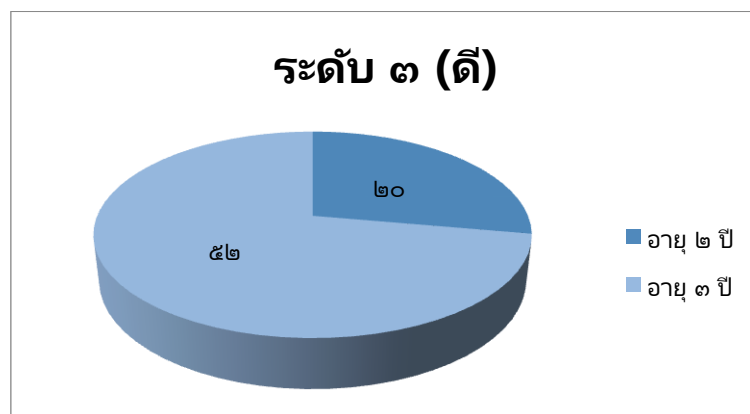
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล)

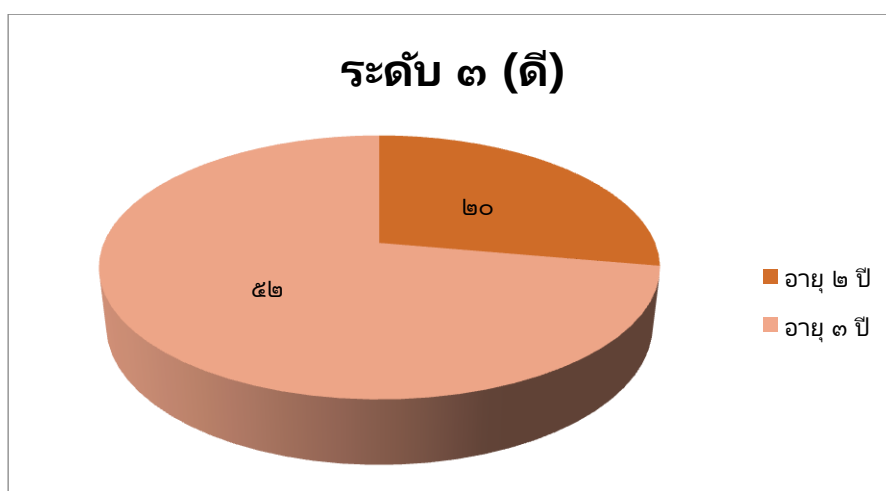
ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ พอใช้ขึ้นไป	
		๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
๒ ปี	๑๗	-	-	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	
๓ ปี	๔๖	-	-	๔๖	๑๐๐	๔๖	๑๐๐	
๓ ปี								

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินด้านร่างกาย



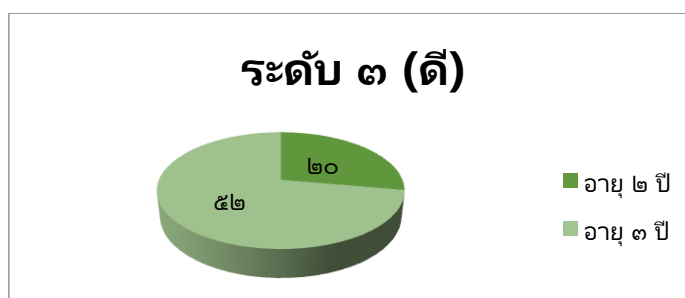
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล)

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ พอใช้ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
	เด็กที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
๓ ปี	๔๖	-	-	๔๖	๔๖	๑๐๐	๔๖	๑๐๐
๓ ปี								



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล)

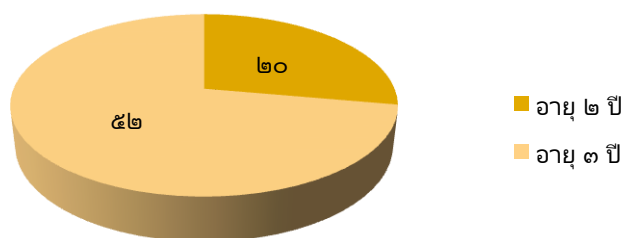
ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ พอใช้ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
	เด็กที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
๓ ปี	๔๖	-	-	๔๖	๔๖	๑๐๐	๔๖	๑๐๐
๓ ปี								



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล)

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ พอใช้ขึ้นไป		
		เด็กที่ประเมิน	๑	๒			๓	จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้			ดี		
๒ ปี	๑๗	-	-	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐		
๓ ปี	๔๖	-	-	๔๖	๑๐๐	๔๖	๑๐๐		
๓ ปี									

ระดับ ๓ (ดี)



๖. ข้อมูลผู้เรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๗	๙๐.๘๔
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๖๓	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔	จำนวนเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๖	๘.๔
๕	จำนวนเด็กที่มีปัญหาเลิศ	๑	๑.๔
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน(ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๒	๒.๘
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๒	๒.๘
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๕	๗.๙

หมายเหตุ: ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓
๒	อาคารประกอบอาหาร	๑
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๙ โถ
๔	สระว่ายน้ำ	๒ สระ(สระฟ้าไป)
๕	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง
๖	สนามกีฬา	๑ แห่ง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลมีลักษณะชุมชน รายล้อมด้วยพื้นที่เกษตรกรรม ป่าชุมชน หรือแหล่งน้ำ ทำให้มีอากาศบริสุทธิ์ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบเชิงเขาและเนินเตี้ย มีทิวเขาบรรทัดทอดยาวเป็นแนวแบ่งเขตไทย-กัมพูชา ทำให้มีสภาพเป็นป่าไม้หนาแน่นในบางส่วน และมีคลองสำคัญไหลผ่าน เช่น คลองโสน ซึ่งช่วยสนับสนุนการเกษตรในพื้นที่ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยเน้นพืชสวน (เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด และยางพารา) ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของจังหวัดตราดเป็นชุมชนที่เน้นการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในหมู่บ้าน และมีการบูรณาการความช่วยเหลือด้านบรรเทาสาธารณภัยจาก อบต. ด้านชุมพล มีประชากรประมาณ ๕,๕๖๒ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ได้แก่โรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด้านชุมพล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จังหวัดตราด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านสามแยกด้านชุมพล สถานีตำรวจภูธรด้านชุมพล อาชีพหลักของของชุมชน คือเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลามตามลำดับประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลักคือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล

โอกาส ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลที่มีขนาดกลางมีผู้รับบริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน ตั้งอยู่ใจกลางชุมชนมีผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา จึงทำให้มีการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๙ สามารถรองรับเด็กเข้ารับการศึกษาได้เพิ่มอีก ๑ ห้องเรียนจำนวน ๓๐-๔๐ คนซึ่งเป็นการศึกษาต่อเนื่องเทียบเท่าชั้นอนุบาล ๒

ข้อจำกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล มีความจำกัดด้านอาคาร สถานที่ โดยมีพื้นที่ ๕๑๑.๖๐ ตารางวา มีห้องเรียนจำนวน ๓ มีสนามเด็กเล่น สนามกีฬา บริเวณทำกิจกรรมหน้าเสาธง อยู่ในบริเวณเดียวกันจำนวนเด็กต่อห้องอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางนี้

๑๐. แหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ ห้องดิจิทัลชุมชนตำบลด่านชุมพล

เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับท้องถิ่น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล ให้ประชาชนเข้าถึงอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และการอบรมทักษะดิจิทัลฟรี โดยมุ่งเน้นการใช้งานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษา และต่อยอดธุรกิจชุมชนออนไลน์การสืบค้นหนังสือและการยืม ใช้ระบบมือ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๘ เครื่อง

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ ไม่มี

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีจำนวน ๑ เครื่อง

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน - เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๔ เครื่อง
- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	มุมหนังสือนิทาน	ทุกวัน
๒	มุมการศึกษา	ทุกวัน

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	แปลงผัก	๒๐
๒	อ่างเลี้ยงปลา	๒๓
๓	เครื่องเล่นสนาม	๒๔๕
๔	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	การดำเนินงาน อปท.ดีเด่น ด้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
สถานศึกษา	ผลงานระดับ ดี การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ) วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘	องค์การมหาชน (สมศ)

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ปณิธานและวัตถุประสงค์การจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล มีความเชื่อว่า การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ต้องเริ่มต้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่เด็ก ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ภายใต้บริบทของสังคม ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กได้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและชุมชนต่อไป

๑. วิสัยทัศน์การพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านชุมพล มีนโยบายจากผู้บริหารในการจัดการศึกษาที่ต้องการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับวิถีของชุมชน สังคม วัฒนธรรม ตามความเป็นอยู่จริงของเด็ก โดยมีผู้ใหญ่ในชุมชนเป็นส่วนเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆให้แก่เด็ก และผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ต่างๆในการเรียนรู้ที่สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข ซึ่งต้องได้รับการประสานความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา จากสภาพปัญหาและความต้องการในการประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลและได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงคุณภาพได้สรุปมาเป็นวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล

๑.๑ วิสัยทัศน์

“เด็กมีความพร้อม ครุมีคุณธรรม ชุมชนเกื้อหนุน ทุกคนภาคภูมิใจ”

๑.๒ พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย การควบคุมและป้องกันโรคติดต่อ
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย
๔. จัดกิจกรรมให้เด็กรักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาดมั่นคงแข็งแรง น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน มีความร่มรื่น สื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ประสานชุมชน ภาครัฐ และเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาพร้อมทั้งนำภูมิปัญญามาร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลบ้านด้านชุมพล

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม

๓. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด และมีจินตนาการสร้างสรรค์อย่างสมวัย

๔. ผู้เรียนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. บุคลากรได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลบ้านด้านชุมพล “ร่าเริง แจ่มใส ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลบ้านด้านชุมพล “ศูนย์เด็กน่าอยู่ เคียงคู่ชุมชน”

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลบ้านด้านชุมพล ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ (National Standard For Early Childhood Care, Development and Education Thailand ๒๐๑๘) เป็นมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการดูแลพัฒนาจัดการศึกษา และการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลอายุ ๒-๕ ปี

มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลบ้านด้านชุมพล ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ประกอบด้วย **มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน

เด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วน ครู/ ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราวพูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดี
ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่
ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และ
หน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่
เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และ
จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การ
เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine
Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive
Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal
Social)

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ้งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็ก มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๑.๔ หลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพลบ้านด่านชุมพล ใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า๓ปี)และหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพลบ้านด่านชุมพล(สำหรับเด็กอายุ๓-๕ปี)โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของเด็กปฐมวัยโดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึก ความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพลบ้านด่านชุมพล กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสวงหาทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๕ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาและตัวชี้วัด

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)				
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙
๑) ผู้เรียนมี พัฒนาการสมบูรณ์ ทั้ง ๔ ด้าน	๑.๑ จำนวนผู้เรียนมี พัฒนาการด้านร่างกาย เหมาะสมกับวัย	ด้านร่างกายร้อยละ๙๐%	๙๐%	๙๐%	๙๕%	๙๕%	๑๐๐%
	๑.๒ จำนวนผู้เรียนมี พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เหมาะสมกับวัย	ด้านอารมณ์ จิตใจร้อยละ ๙๐%	๙๐%	๙๐%	๙๕%	๙๕%	๑๐๐%
	๑.๓ จำนวนผู้เรียนมี พัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมกับวัย	ด้านสังคมร้อยละ๙๐%	๙๐%	๙๐%	๙๕%	๙๕%	๑๐๐%
	๑.๔ จำนวนผู้เรียนมี พัฒนาการด้านสติ ปัญญา เหมาะสมกับวัย	ด้านสติปัญญา ร้อยละ๙๐%	๙๐%	๙๐%	๙๕%	๙๕%	๑๐๐%
๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม	๒.๑ จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการ	๘๐%	๙๐%	๙๐%	๙๐%	๑๐๐%

จริยธรรมที่ เหมาะสม	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ๗๕%					
	๒.๒ จำนวนผู้เรียนเข้าร่วม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	จำนวนเด็ก ร้อย ละ ๘๕%	๘๕%	๙๐%	๙๐%	๙๐%	๑๐๐%
๓)ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด แก้ปัญหาและมี จินตนาการสร้าง สรรค์อย่างสมวัย	๓.๑ จำนวนผู้เรียนกล้า แสดงออก	จำนวนเด็ก ร้อย ละ ๘๕%	๙๐%	๙๐%	๙๕%	๙๕%	๑๐๐%
	๓.๒ ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์	จำนวนเด็ก ร้อย ละ ๘๕%	๙๐%	๙๐%	๙๕%	๙๕%	๑๐๐%
๔) ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในความ เป็นท้องถิ่น	๔.๑ ผู้เรียนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	จำนวนเด็ก ร้อย ละ ๘๕%	๙๐%	๙๐%	๙๕%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๒ ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์ ประเพณีท้องถิ่น	จำนวนเด็ก ร้อย ละ ๘๕%	๙๐%	๙๐%	๙๕%	๙๕%	๑๐๐%

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)				
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙
๕) ครูผู้ดูแลเด็ก มี คุณภาพ	๕.๑ จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่มี คุณลักษณะที่เหมาะสม	จำนวนครูร้อยละ ๙๐%	๙๐%	๙๐%	๙๕%	๙๕%	๑๐๐%
	๕.๒ จำนวนครั้งของการ พบปะกันระหว่างครูผู้ดูแล เด็กและผู้ปกครอง	จำนวนครั้ง ร้อยละ ๙๐%	๙๐%	๙๐%	๙๕%	๙๕%	๑๐๐%
๖) ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กด้านชุมพลมี สื่อ แหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม	๖.๑ มีอาคารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กด้านชุมพลที่ได้มาตรฐาน	จำนวนอาคาร เรียนร้อยละ ๘๐%	๙๐%	๙๐%	๙๕%	๙๕%	๑๐๐%
	๖.๒ มีสื่อการเรียนรู้ที่ เพียงพอ	จำนวนสื่อ ร้อยละ๘๐%	๙๐%	๙๐%	๙๕%	๙๕%	๑๐๐%
	๖.๓ มีการจัดสภาพ แวดล้อมที่เหมาะสม	จำนวนสภาพ แวดล้อม ร้อยละ ๘๐%	๙๐%	๙๐%	๙๕%	๙๕%	๑๐๐%

๑๓.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (ถ้าได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ๔ ให้นำข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ๔ จาก สมศ.มาแทนที่)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๒๓๖๐๑๔๐๒
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านด่านชุมพล
๓. สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด่านชุมพล กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลด่านชุมพล อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด รหัสไปรษณีย์ ๒๓๑๔๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๘๒ ๓๕๔๕ E-mail : banlang892@hotmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร

• ผู้บริหาร	จำนวน ๑ คน
• ครูหรือผู้ดูแลเด็ก	จำนวน ๓ คน
• บุคลากรทางการศึกษาในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวน ๓ คน
• อื่นๆ แม่ครัว	จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑
๗. จำนวนห้อง

• ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน ๓ ห้อง
• ห้องปฏิบัติการ	จำนวน - ห้อง
• ห้องพยาบาล	จำนวน - ห้อง
• อื่น ๆ ห้องครัว	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำ/ห้องส้วม	จำนวน ๗ ห้อง
ห้องอาหาร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกิจกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
สนามในร่ม	จำนวน ๑ แห่ง
สนามกลางแจ้ง	จำนวน ๑ แห่ง
๘. จำนวนเด็ก ๗๑ คน

• ชั้นเตรียมอนุบาล	จำนวน ๒๐ คน
• ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	จำนวน ๕๒ คน
• ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จำนวน - คน
• ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จำนวน - คน
๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๒๔
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๒๔

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโตสมวัยมีสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด มีการส่งเสริมพัฒนาเด็กผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รับประทานอาหารกลางวันและแปรงฟันหลังอาหารทุกวันที่มาเรียน เด็กได้ดื่มนม ได้รับการตรวจสุขภาพฟันปีละ ๒ ครั้ง และเคลือบฟลูออไรด์ทุกปีโดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มีการจัดโครงการกีฬาระหว่างศูนย์ตำบล ซึ่งเป็นการปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว เด็กส่วนใหญ่มีรูปร่างลักษณะสมส่วน น้ำหนักส่วนสูงและรอบศีรษะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการเคลื่อนไหวร่างกายและทรงตัวได้เป็นอย่างดี และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในการออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน การปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นเครื่องเล่นสนาม สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาได้ประสานสัมพันธ์กันในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ การระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเด็กสามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ช่างปากและฟัน การล้างมือและแปรงฟันได้อย่างถูกต้อง สามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย ในการหยิบ

และเก็บของใช้ส่วนตัว การเก็บที่นอนการเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เล่น ทำกิจกรรมและระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์ เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสังเกต และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ ระยะเวลาได้สมวัย สามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหา เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและตอบคำถามอย่างง่าย ๆ ได้ สามารถจำแนกสิ่งของใหญ่/เล็ก และเปรียบเทียบจำนวนได้สมวัย ด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดไว้ เด็กสามารถเปิดหนังสือ อ่านภาพ สัญลักษณ์ และวาดขีดเขียนตามเส้นได้ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นมาเยือนอย่างสมวัย สามารถฟัง พูด สื่อสาร ตั้งคำถามและตอบคำถามได้เหมาะสมตามวัย ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น กล่าวพูด กล่าวแสดงออก การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีกิจกรรมคน ๒ วัย ได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มได้ รู้จักการรอคอย รอคอย และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ด้านสังคมและคุณธรรม เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการช่วยเหลือและ แบ่งปันเพื่อนปฏิบัติตามข้อตกลงได้เหมาะสมตามวัย ศูนย์พัฒนาเด็กได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมการทำบุญประจำปี กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาเด็กเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทุกตัวชี้วัด แต่ควรส่งเสริมการจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อรองรับการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการประเมินผล สรุปรายงานโครงการ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาในทุกปีการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลไว้เป็นร่องรอยหลักฐานอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุนกระบวนการในการเขียน SAR ให้ชัดเจนถึงการระบุเป้าหมายความสำเร็จรายปี ในการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นที่กำหนด ควรประชุมร่วมกันวางแผนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมายรายปีที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานและตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก ในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ดำเนินการพัฒนาตามแผนที่กำหนด เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลการพัฒนาเปรียบเทียบค่าเป้าหมายว่าต่ำกว่าหรือสูงขึ้น นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา ส่งผลทำให้การจัดทำรายงานประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กครบถ้วน สมบูรณ์ขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กกระบุงระบวงการ มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จรายปี สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐาน และตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก ทั้งเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ ครอบคลุม พัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และมีการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นที่กำหนด ประชุมร่วมกันวางแผนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการพัฒนาตามแผนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลการพัฒนา นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา ส่งผลทำให้การจัดทำรายงานประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็ก จัดให้มีกระบวนการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กที่มาจาก ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ผู้ปกครองและครูหรือผู้ดูแลเด็ก จัดให้มีการประชุมและประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจัดทำแผนการพัฒนาศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าหมายที่สะท้อนถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านไลน์กลุ่ม เพจ เฟซบุ๊ก ป้ายนิเทศ บอร์ดประชาสัมพันธ์ มีการนำผลประกันคุณภาพภายใน ผลการประกันคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะมาวางแผนเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานรับผิดชอบและรับฟังข้อเสนอแนะของทุกฝ่ายนำมาบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กบริหารจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กผ่านโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงต่างๆพร้อมบันทึก มีแผนการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยมีการส่งเสริมการใช้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยผ่านโครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยี วัสดุทางการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่มีคุณภาพ มีแผนการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัยและบำรุงรักษาอาคารสถานที่และมีระบบป้องกันความปลอดภัย เซฟตี้คัท กล้องวงจรปิดในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดสวัสดิการด้านโภชนาการที่ดีมีคุณภาพและเพียงพอผ่านโปรแกรม Thai school lunch มีการแปรผลภาวะโภชนาการเด็กผ่านโปรแกรมมหาวิทยาลัยมหิดล รมรงค์การแปรงฟันห่างกับเด็กในทุกระดับชั้น บันทึกสุขภาพปากและฟัน จัดบริเวณโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม เพียงพอและถูกสุขลักษณะ ติดตามเฝ้าระวังมีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุอย่างใกล้ชิด มีการคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือผ่านระบบ SDQ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กรายบุคคล(DSPM) มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่าน โครงการสืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการปฐมนิเทศ โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก กิจกรรม ๒ วัยหัวใจเดียวกัน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กสร้างเครือข่ายผู้ปกครองที่สนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และดำเนินการร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาและพัฒนาคุณภาพของครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพ เช่น อบรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านเสริมสร้างทักษะสมอง (Executive Functions) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ STEM และการจัดประสบการณ์ เล่น-เรียน-รู้-อย่างมีความสุข ทุกคนปลอดภัย เป็นต้น มีการนิเทศติดตามที่หลากหลายภายในศูนย์พัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น(PLC) แลกเปลี่ยนระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กใกล้เคียงและการนิเทศติดตามจากต้นสังกัดนำปัญหาอุปสรรคมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน(SLC)และอาจมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุนโยบายในการเขียน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก เน้นในเรื่องการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลจากการชี้แนะของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการศึกษา เป็นแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก เช่นการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งหลักการบริหาร ทฤษฎี มาใช้ในการพัฒนางานบริหารและจัดการให้สูงขึ้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยการระบุเป้าหมายความสำเร็จที่มุ่งพัฒนาคุณภาพเด็กที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็ก ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการพัฒนากระบวนการจัดทำรายงานประเมินผลตนเอง(SAR)สมบูรณ์เพิ่มขึ้น มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมาย มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก นำผลจากการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกของปีที่ผ่านมาและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดมาพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการศึกษาเป็นแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาให้มีความสมบูรณ์โดยการระบุเป้าหมายความสำเร็จที่มุ่งพัฒนาคุณภาพเด็กที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็ก ดำเนินการ

ตามแผนโดยมีโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลายที่พัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กและเด็กให้มีคุณภาพเต็มศักยภาพในทุกๆ ด้าน จัดทำรายงานประเมินผลตนเองเสนอต่อต้นสังกัดครบถ้วนในทุกด้านรวมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวอย่าง ครบถ้วนและต่อเนื่อง ศูนย์พัฒนาเด็ก ระบุกระบวนการมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จรายปี สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานและตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก ทั้งเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ ครอบคลุม พัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และมีการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นที่กำหนด ประชุมร่วมกันวางแผนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการพัฒนาตามแผน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลการพัฒนา นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา ส่งผลทำให้การจัดทำ รายงานประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๑ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง มีการประเมินการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมกับวัยและหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย มีการเฝ้าระวัง ติดตาม และประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ นำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ครูหรือผู้ดูแลเด็กบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เช่น การเข้าแถว การรอคอย การแบ่งปัน การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแบบองค์รวมด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็ก เช่น โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษานอกสถานที่) โครงการรักการอ่าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็ก เช่น โครงการวันวันสำคัญของชาติและศาสนา เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย และแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบจากสมุดประจำตัวเด็กปฐมวัย นำผล

การประเมินพัฒนาการไปวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาของเด็กร่วมกับผู้ปกครอง เช่น เด็กไม่รับประทานผัก เด็กไม่ยอมตื่นนอนจากกลอง เด็กไม่ยอมแปรงฟัน เด็กแย่งของเล่นกับเพื่อน มีการบันทึกหรือจัดทำเป็นงานวิจัยชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น และความคิดสร้างสรรค์ได้สมวัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดทำโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการคณิตคิดสนุก โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหุ่นน้อย ชี้สงสัย เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด



ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการใน SAR เกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูว่ามีการนำไปวางแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างผู้ปกครอง เพื่อนครู เครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็ก กลุ่มโรงเรียน การนิเทศการสอนระหว่างเพื่อนครูมีการจัดประชุมผู้ปกครอง และแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้ สืบหาความพึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ ได้รับข้อมูลป้อนกลับนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและครูควรศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็ก ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เช่น มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน และผู้บริหารนิเทศ นำมาปรับปรุงพัฒนาให้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีการประชุมผู้ปกครองและแจ้งผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบทุกภาคเรียน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อศูนย์พัฒนาเด็ก ครูทุกคนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จะเห็นจากแบบรายงานการอบรมของครูหรือผู้ดูแลเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใสและยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางวิษุธรดา ธนาศักดิ์สูงเนิน	ประธาน	
๒. นางจิตต์ ฉิมแสง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ใช้เครื่องมือในการประเมินตนเองโดยคำนึงถึง
 - มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปัจจัย ทรัพยากร พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จ และระดับความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
 - มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารงาน พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
 - มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตความสำเร็จในการวัดการศึกษาที่เกิดขึ้น พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าระดับความสำเร็จ ค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ได้จัดทำเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกัน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
 - มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๕ ตัวบ่งชี้ /๒๖ ข้อ)
 - มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (๕ ตัวบ่งชี้ /๒๐ ข้อ)
 - มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น ๒ ระดับ ๑. เด็กแรกเกิด - ๒ ปี (๒ ตัวบ่งชี้ /๗ ข้อ) ๒. เด็ก ๓ - ๖ ปี (๗ ตัวบ่งชี้ /๒๒ ข้อ)

๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล (ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง) รวมทั้งร่วมประเมินคุณภาพภายใน
- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่ ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และตอนที่ ๒ ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน
- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘) แผนปฏิบัติงานงบประมาณประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๘) ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับ นโยบายกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายจังหวัดและนโยบาย มีการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๖ ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ, บุคลากร, อาคารสถานที่, วิชาการ, การมีส่วนร่วมของชุมชน และการเครือข่าย เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก (๐-๕ ปี) ให้มีพัฒนาการรอบด้าน ๔ ด้าน (ร่างกาย, อารมณ์, สังคม, สติปัญญา) ผ่านการวางแผน, การปฏิบัติ, การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข (PDCA) อย่างต่อเนื่อง องค์การบริหารส่วนตำบลด่านชุมพล จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ ดำเนินงานพัฒนางานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน มาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่าง เป็นระบบ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายและอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีคณะกรรมการสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี) ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC สำหรับใช้ในงานธุรการ และติดตั้ง Smart TV มีหน้าแผนเพจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการ ใช้ระบบกลุ่มใน Face book , Google Drive Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมตลอดจน เผยแพร่การดำเนินงาน การจัด ประสิทธิภาพ และผลงานทางวิชาการให้กับผู้สนใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล บริหารจัดการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบมีกลุ่มงานในการดูแลในด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยมีคำสั่งกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับ วัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ																				
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและ พัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th> <th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th> <th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td>๑ : ๓</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td>๑ : ๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td>๑ : ๑๐</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td>๓ปี - ก่อนเข้า ๑</td> <td>๑ : ๑๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ปี - ก่อนเข้า ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน					
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม																		
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน																		
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน																		
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน																		
๓ปี - ก่อนเข้า ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน																		
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน															

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัดเมื่อ พิจารณา โดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมี อัตราส่วน ๑ : ๑๐ และครูประจำชั้นทุกคนจบ การศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามี ส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครู และบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีการควบคุมปัจจัยทาง กายภาพและสังคม ทั้งภายในและภายนอกอาคารให้สะอาด ปลอดภัย มั่นคง และถูกสุขลักษณะ ตรวจสอบจุด เสี่ยงอย่างต่อเนื่อง เตรียมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน และสร้างความตระหนักรู้แก่บุคลากร เพื่อคุ้มครองเด็กจากการ บาดเจ็บและอันตราย โดยคำนึงถึงความปลอดภัย เช่นการเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุงและพาหะต่างๆ เน้นการทำ ความสะอาดภายในห้องเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน การจัดอุปกรณ์การเล่นให้เพียงพอกับผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่ หลากหลายให้กับเด็ก เช่นการจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การ จัดป้ายนิเทศตามหน่วย การเรียนรู้ วันสำคัญและเหตุการณ์ที่สำคัญต่างๆ และได้ติดตั้งเครื่องปรับอากาศครบทุก ห้องเรียน ทำให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ภายในสภาพอากาศที่ดี มีความสุขในการใช้ชีวิตประจำวันมากขึ้น

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผล การ ประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น ระบบ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ ภัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนา เด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความ เสี่ยงของ พื้นที่	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย เมื่อพิจารณา โดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การ เรียนรู้ของเด็ก มีการตรวจสอบสภาพห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่นความปลอดภัยของสนาม เด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ป้องกันตนเองจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุม พลและ นอกห้องเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ มาตรการในการรักษาความปลอดภัย ของเด็กในการเดินทาง ไป-กลับ อย่างปลอดภัย โดยดำเนินการให้จัดกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายของกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมเด็กปลอดภัยเมื่อติดอยู่ในรถ กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกนิรภัย ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้รับความ ปลอดภัยอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ อาคารมี พื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัด ให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ดูแลความสะอาด และปลอดภัยในระหว่างที่เด็กใช้ทำกิจวัตร ประจำวัน ดูแลห้องครัว น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของ เด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของ เด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน ของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้เมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก คัด กรองเด็กป่วยเป็นประจำทุกวันเพื่อป้องกันโรคติดต่อ จัดกิจกรรมทักษะชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ ตัวเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น การรับประทานอาหารด้วยตัวเอง การล้างหน้า-แปร่งฟันตลอดจนการเข้า ห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในโครงการอาหารกลางวัน เด็ก ผู้เรียนได้ดื่มน้ำสะอาด และได้มาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล ได้จัดทำโครงการปรับสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยเน้นการสื่อสาร การจัดกิจกรรมร่วมกัน (เช่น วันแม่, กิจกรรมวันปีใหม่) การให้ชุมชนร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และมีคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันดูแลความปลอดภัย พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้สอดคล้องกับบริบท มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางและการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนร่วม กำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะต่างๆให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด่านชุมพล มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูและ

ร่วมพูดคุยกับหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อร่วมสะท้อนสภาพ ปัญหาที่พบกันในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะ รายบุคคล และรายกลุ่ม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล มีการจัดกิจกรรมแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ เพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลและเครือข่ายร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บ ร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนปี การศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มี ส่วนร่วม	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนเมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของสถานศึกษา เช่น โครงการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กในสังกัดเดียวกันและกีฬาปฐมวัยระดับอำเภอ โครงการวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง และการประเมิน การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การปฏิบัติงานจากเพื่อนครูมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

๑.ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ นำ

ผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอังกฤษประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย ใน มุ่งเน้นให้เด็กได้ฝึกการคิด การตัดสินใจ และการควบคุมตนเองผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและท้าทาย การจัดประสบการณ์เรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล มุ่งปลูกฝังคุณธรรมผ่านการเล่นและกิจกรรมบูรณาการ ๔ ด้านหลัก แยกแยะประโยชน์ส่วนตน/ส่วนรวม, ความอาย/ไม่ทนต่อทฤษฎี, STRONG-จิตพอเพียง, และความรับผิดชอบ ผ่านสื่อการสอนชุดนิทาน เกมจำลองสถานการณ์ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อสร้างวัฒนธรรมซื่อสัตย์สุจริตตั้งแต่วัยเยาว์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล มุ่งเน้นการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) โดยบูรณาการเข้ากับ ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ในอาคารเรียนมีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของการและเล่นของเด็กที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือ ทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครูโดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู มีการจัดสื่อการเรียนที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ โดยจัด มุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำเพจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ด้านชุมพล เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและผู้สนใจ

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่ เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณา การตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือ ทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-นอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด รม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตาม ศักยภาพ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๔ มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ผ่าน "การเล่นอย่างมีความหมาย" และการลงมือปฏิบัติจริงสาระการเรียนรู้ครูจัดกิจกรรมตามหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล มีกิจกรรม

เคลื่อนไหวและจังหวะ พัฒนากล้ามเนื้อ การทรงตัว และจินตนาการผ่านเสียงเพลง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เน้นการฟัง พูด สังเกต และคิดแก้ปัญหาผ่านเรื่องราวรอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการปั้น กิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม) เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจในมุม ประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบล็อก หรือมุมบ้าน เพื่อฝึกการตัดสินใจและสังคม กิจกรรมกลางแจ้ง พัฒนากล้ามเนื้อ มัดใหญ่ผ่านเครื่องเล่นสนาม ทRAY หรือน้ำกิจกรรมเกมการศึกษา ฝึกทักษะพื้นฐานทางสติปัญญา เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจัดหมวดหมู่

ประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ /สร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน มีมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมุติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษาเป็นต้น

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ เน้นการบูรณาการผ่าน "กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม" ตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยเน้นให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือทำจริง ผ่าน การเคลื่อนไหว การเล่นเครื่องเล่นสนาม กล้ามเนื้อมัดเล็ก-ใหญ่ การดูแลสุขอนามัยประจำวัน ควบคู่กับโภชนาการ เพื่อให้เด็กเติบโตสมวัย แข็งแรง และปลอดภัยจัดทำรายการอาหารกลางวันล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็ก ได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ เช่นการล้างหน้า แปรงฟัน การล้างมือหลังเข้า ห้องน้ำ-ห้องส้วม เน้นการทำความสะอาดมือ ๗ ขั้นตอน ให้เด็กรู้จักดูแลความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจ สุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เช่นความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการ บาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ความสะอาดของร่างกาย ตามกำหนด

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและ ดูแลสุขภาพ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหาร ที่ครบถ้วนใน ปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกิน ที่เหมาะสม	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมใน การดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความ สะอาดของ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและ การบาดเจ็บ					
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล กผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่อง ปาก สายตา หู กำหนด	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล มีการดำเนินงานโดยบูรณาการผ่าน "กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม" ตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยเน้นให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือทำจริง ผ่านการเคลื่อนไหว การเล่นเครื่องเล่นสนาม กล้ามเนื้อมัดเล็ก-ใหญ่ การดูแลสุขอนามัยประจำวัน ควบคู่กับโภชนาการ เพื่อให้เด็กเติบโตสมวัย แข็งแรง และปลอดภัยได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมโภชนาการเด็กเล็กเพื่อส่งเสริมและเฝ้าระวังการเจริญเติบโตและภาวะทุโภชนาการในเด็กเล็ก โดยมีการแจ้งเมนูอาหาร ภาพอาหาร การรับประทานอาหาร ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนในการรับรู้ข้อมูลเมนูอาหารตลอดจนรายการอาหารที่มีประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมวัย มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กด้วยการประเมิน DSPM ลงเป็นข้อมูลในระบบสารสนเทศใน Kid diary School

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเน้นการบูรณาการผ่าน "กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม" (เช่น กิจกรรมเสรี, สร้างสรรค์, เสริมประสบการณ์) โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง (Active Learning) ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อพัฒนาสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารอย่างรอบด้านสมวัย ส่งเสริมให้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เห็นและมี ประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากสภาพแวดล้อม ครูหมั่นพุดคุยตั้งคำถามง่ายๆ ให้เด็กคิดหาคำตอบ และให้ คำแนะนำแก่เด็ก พาเด็กออกไปเที่ยวนอกสถานที่ต่างๆ ในชุมชน ฝึกให้หัดสังเกตสิ่งรอบตัว มีกิจกรรมการเล่า นิทานเป็นประจำทุกวัน ฝึกสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกับเด็กฝึกให้เด็กจดจำชื่อ นามสกุลตัวเอง ที่อยู่และเบอร์ โทรศัพท์นอกจากนี้ควรฝึกเด็กให้มีทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลอง ทำ คิดตั้งคำถาม สืบหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

แตกต่าง ของเด็ก					
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้ เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง รวบรวม พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัว เด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ ธรรมชาติรอบตัวด้วย วิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสารพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายและอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมโดยเน้นการบูรณาการผ่าน "กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม" (เช่น กิจกรรมเสรี, สร้างสรรค์, เสริมประสบการณ์) โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือทำจริง (Active Learning) ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อพัฒนาสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารอย่างรอบด้านสมวัย/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษา และการสื่อสารโดยมีรายละเอียดดังนี้ จัดทำโครงการ วิทยาศาสตร์น่ารู้เพื่อให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โครงการในชั้นเรียนมีการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก จัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้นิทานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะ ด้าน ภาษาพูด ฟัง อ่าน เขียน ผ่านโครงการนิทานแสนสุข จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินชุมพล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ – สังคมและสติปัญญาฯ มุ่งบูรณาการพัฒนาการ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม (เคลื่อนไหว, เสริมประสบการณ์, สร้างสรรค์, เสรี, กลางแจ้ง, เกมการศึกษา) โดยใช้ความรักและความเข้าใจสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงระหว่างครูและเด็ก ปลูกฝัง ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมกลุ่ม และการนิทานส่งเสริมคุณธรรม มีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิต อย่างมีสติและเปี่ยมด้วยความรักความเมตตา จัดบรรยากาศที่การเรียนการสอนที่อบอุ่นงดงามด้วยความรัก มี บทบาทเป็นทั้งผู้จัดการเรียนรู้และการเป็น แบบอย่างที่ดีในชีวิตประจำวันโดยถือหลัก สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น นอกจากนี้ ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกัน พัฒนาและส่งเสริมเด็กอย่างถูกวิธี มีการ วางแผนและออกแบบแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมผ่าน ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสังคม
ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีเพื่อการศึกษาศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผล การ ประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่าง ผู้ใหญ่กับเด็ก จัด กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้ แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ต่อตนเอง โดย ผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความ สนใจและถนัด	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝัง คุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมี นิสัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว เรียน ชุมชนและ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และ
ความเป็นพลเมืองดีพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ครูผู้สอนมุ่งเน้น ส่งเสริมการโดยบูรณาการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และคุณธรรม ผ่าน
กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม (เคลื่อนไหว, เสริมประสบการณ์, สร้างสรรค์, เสรี, กลางแจ้ง, เกมการศึกษา) โดยใช้
ความรักและความเข้าใจสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงระหว่างครูและเด็ก ปลูกฝังผ่านการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรม
กลุ่ม และการนิทานส่งเสริมคุณธรรมโครงการ คุณธรรม-จริยธรรม เพื่อให้เด็กให้เป็นมนุษย์ที่ดี ได้แก่ ๑) สอนให้
รู้จักหน้าที่ของ ตน คือให้เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น หน้าที่ของการเป็นลูกที่ดีเชื่อฟังผู้ใหญ่ มีระเบียบวินัย
เก็บของ เล่นเข้าที่หลังเลิกเล่นกินนอนเป็นเวลาฯ๒) สอนให้รู้จักภูมิคุ้มกัน มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป คือทำ
สิ่งที่ดี งาม ไม่ทำ สิ่งที่ไม่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้ใหญ่และสอนให้มีความกตัญญูกตเวทิต่อให้เด็กมีความสำนึก
รู้คุณ ต่อผู้มีพระคุณทั้งหลายทั้งพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย ครูอาจารย์ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ฯลฯ พร้อมทั้ง
หาทางตอบแทนบุญคุณให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม ๒ ประเภท

คือ ๑. กิจกรรมในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะชีวิตพื้นฐานของเด็กในแต่ละช่วงของวันได้แก่ การ
เล่น/การทำงาน(งานชีวิต) การกิน การนอน อย่างรู้คุณค่าที่แท้จริง เน้นการสำรวจกาย วาจา ใจ ด้วยการเจริญ สติ
สติ มี จิตใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ตนกระทำอยู่ มีจิตตามรู้สิ่งที่ปรากฏขึ้น และมีการประเมินผลตนเองอย่างต่อเนื่อง
กิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมรับอรุณยามเช้า กิจกรรมกินดีมีสติ กิจกรรมพักผ่อนนอนหลับ และการสรุปบทวน
ตนเอง ในช่วงกิจกรรมอำลาวันอันแสนสุข

๒. กิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้จากการได้ยิน การมองเห็น การสูดดม การชิม การสัมผัส
และรับรู้ด้วยใจ ผ่านสาระการเรียนรู้ในหน่วยต่างๆ โดยลงมือกระทำซึ่งการทำงานของเด็กมีทั้งการ ทำงานเดี่ยว

การทำงานกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูมีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมพัฒนา ทักษะทางอารมณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคง ครูและบุคลากรใน ศพด. ต้องแสดงความรัก ความอบอุ่น และการตอบสนองต่ออารมณ์เด็กอย่างเข้าใจ เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย กิจกรรมสร้างสรรค์และศิลปะ ใช้ศิลปะ (วาดภาพ, ปั้น, ฉีกตัดปะ) เพื่อให้เด็กได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก จินตนาการ และฝึกความอดทนรอคอย กิจกรรมบทบาทสมมติ จัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมหมอ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ทักษะทางสังคม การแบ่งปัน การแก้ปัญหา และการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น กิจกรรมกลุ่มและการเล่นเสรี: ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพกฎกติกาเบื้องต้น และการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ปลูกฝังคุณธรรมด้วยนิทานและเรื่องเล่า ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น นิทานจริยธรรม เรื่องเล่าประกอบภาพ เพื่อสอนเรื่องความซื่อสัตย์ ความเมตตา และมารยาทไทย กิจกรรมกลางแจ้งและเกมการศึกษา พัฒนาอารมณ์ให้ร่าเริงแจ่มใสผ่านการเล่นอิสระ และพัฒนาสติปัญญาควบคู่กับสังคมผ่านเกมการศึกษาที่ฝึกทักษะการจับคู่หรือเกมจับผิดภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลส่งเสริมการเรียนรู้และทำความเข้าใจธรรมชาติและตัวตนที่แท้จริงของเด็กที่กำลังอยู่ในช่วงรอยเชื่อมต่อ จากแนวคิดทฤษฎี และนำข้อมูลมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดกรอบการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ได้สำเร็จ มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ให้อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างรายบุคคล มีทำงานเป็นทีมกับผู้เกี่ยวข้อง กับเด็ก ประสานงานกับครูอนุบาลในโรงเรียนที่เด็กจะเข้าศึกษาต่อเพื่อให้ข้อมูลกับครูอนุบาลที่จะรับเด็กต่อไป สร้างเครือข่ายและสัมพันธ์ภาพกับครู ผู้ปกครอง และครอบครัวของเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อ การวางแผนในการจัดการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อ จัดทำระบบฐานข้อมูลของแต่ละคนโดยละเอียด เพื่อให้ การสนับสนุนและช่วยเหลือ เด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้กิจวัตรประจำวันของ ผู้เรียนในอนุบาลล่วงหน้า สร้างทัศนคติกับเด็กในการมาโรงเรียนให้เป็นเชิงบวก

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อน จากบ้านเข้าสู่วางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัด กิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มีการเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่สร้างความคุ้นเคย กับสภาพแวดล้อมใหม่ พัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเอง และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล (ศพด.) เพื่อให้เด็กปรับตัวได้ดีและมีความสุข ใช้กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงช่วงเช้า พุดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กต้องไปอยู่สถานที่เรียนแห่งใหม่เพื่อสร้างทัศนคติที่ดี กับเด็ก กิจกรรมปฐมนิเทศ จัดทำ โครงการประชุมผู้ปกครอง บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในระบบ สารสนเทศ ประเมินพัฒนาการควบคู่กับการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูมีการเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง การประเมินพัฒนาการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่ หลากหลาย ทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของตนเองและบุตรหลาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑.ระดับคุณภาพ ๓

๒.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมี

บันทึกเป็นรายบุคคล

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย น้ำหนักตัวเหมาะสมกับ วัย และสูงดีสมส่วนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล (ศพด.) เป็นตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สำคัญ โดย วัดจากการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเทียบเกณฑ์อ้างอิงกรมอนามัย ซึ่งเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ที่มีสุขภาพดีมักจะมี รูปร่างสมส่วน ไม่ผอมหรืออ้วนเกินไปมีการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่าง การปฏิบัติตนให้ มีสุขภาพดีมีผลต่อการเจริญเติบโต ได้จัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่าง การจัดรายการ อาหารผ่านการตรวจ จากผู้บริหาร ก่อนดำเนินการจัดอาหาร จัดให้มีกิจกรรมการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง แพลผลด้วยโปรแกรมของ มหาวิทยาลัยมหิดล ให้กับเด็กทุกสามเดือนและเทียบกับเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูง ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข เพื่อดู พัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามวัย หากพบว่าเด็กมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ หรือสูง กว่าเกณฑ์ ปกติครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเพื่อช่วยพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักเป็นไป ตามเกณฑ์ หากเด็กที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ครูจะแนะนำให้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการรวมถึง แนะนำ วิตามินที่ช่วยให้เด็กรับประทาน อาหารได้มากขึ้น พร้อมทั้งจัดเสริมอาหารนมหรืออาหารที่จำเป็น ให้เด็กเป็น รายบุคคล และครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพเด็กอย่างเหมาะสม มีการบันทึกหลักฐาน เป็นรายบุคคล ดังต่อไปนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวง

สาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘

- มีการรายงานสรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสมส่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก เด็กมีการ เจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงาน แล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย น้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงตีสมส่วนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล (ศพด.) เป็นตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สำคัญ โดยวัดจากการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเทียบเกณฑ์อ้างอิงกรมอนามัย ซึ่งเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ที่มีสุขภาพดีมักจะมีรูปร่างสมส่วน ไม่ผอมหรืออ้วนเกินไปจัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่าง การจัดรายการ อาหารผ่านการตรวจจากผู้บริหาร ก่อนดำเนินการจัดอาหาร จัดให้มีกิจกรรมการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงแปลผลด้วยโปรแกรมของมหาวิทยาลัยมหิดล ให้กับเด็กทุกสามเดือนและเทียบกับเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูง ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อดู พัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามวัย หากพบว่าเด็กมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ หรือสูงกว่าเกณฑ์ ปกติครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเพื่อช่วยพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ หากเด็กที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ครูจะแนะนำให้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการรวมถึง แนะนำวิตามินที่ช่วยให้เด็กรับประทาน อาหารได้มากขึ้น พร้อมทั้งจัดเสริมอาหารนมหรืออาหารที่จำเป็น ให้เด็กเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๐-๕ ปี ให้สมวัยรอบด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผ่านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ (DSPM) ๕ ด้าน และการเฝ้าระวังน้ำหนัก-ส่วนสูงให้สูงตีสมส่วน เพื่อให้เด็กมีรากฐานที่แข็งแรง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และ โครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมประกอบอาหาร อาหารดีมีประโยชน์ โดยการจัดเมนูผัก ผลไม้ ที่มีประโยชน์ให้เด็กได้ลงมือทำ ได้ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เช่น งานส่งเสริมพัฒนาการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ “ออก กำลังกาย” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ส่งเสริมให้เด็ก

รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ และให้ความรู้กับเด็กในการ หลีกเลี่ยงรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น ขนมขบเคี้ยว ขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม และในหน่วยการ เรียนทุกๆวันออกกำลังกาย

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๒.๒ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๒.๓ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๒.๔ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้ และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๒.๕ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษา สมวัย (Expressive Language)	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๒.๖ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือ ตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ก			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงาน แล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล มีการประเมินพัฒนาการ (DSPM) ครู ศพต. ใช้เครื่องมือ DSPM ประเมินเด็กปีละ ๒ ครั้ง เพื่อคัดกรองพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว, กล้ามเนื้อมัดเล็ก/สติปัญญา, การเข้าใจภาษา, การใช้ภาษา, และการช่วยเหลือตนเอง/สังคม โภชนาการและสุขภาพ จัดอาหารครบ ๕ หมู่ บันทึกรับน้ำหนัก-ส่วนสูงรายบุคคล เพื่อให้เด็กเติบโตสมวัย (สูงดีสมส่วน)กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้การเล่นเป็นฐาน (Play-based Learning) สื่อสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และฝึกทักษะสมอง EFส่วนร่วมชุมชน ร่วมกับ รพ.สต. และชุมชนในการคัดกรองและปรับแผนพัฒนาเด็กที่มีความเสี่ยงพัฒนาการล่าช้า การจัดการศึกษาใน ศพต. ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติช่วยส่งเสริมให้เด็กพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ส่งเสริมให้เด็ก มีการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยเน้นการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงรายบุคคลตามเกณฑ์กรมอนามัย การฝึกสุขอนามัยส่วนบุคคล (ล้างมือ, แปรงฟัน) การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการดูแลความปลอดภัยของตนเองดำเนินจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมดังรายละเอียด ต่อไปนี้

การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การกำหนดกิจกรรมหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านชุมพล ประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งผ่านสื่อ กิจกรรม การละเล่นต่างๆ การเล่นเครื่องเล่นสนาม และของเล่นสื่อท้องถิ่นที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนดำเนินการ ออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายและ รักการ ออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน หน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์น่ารู้ หน่วยการ เรียน ร่างกายของเรา ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพ ร่างกายของตนเอง เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย รวมทั้งจัด ให้มีการชั่งน้ำหนักวัด ส่วนสูงพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน

ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย เช่น กิจกรรมการตรวจสุขภาพและการเจ็บป่วย มีการ ตรวจสุขภาพของเด็กโดยสังเกตเด็ก ทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียนจะตรวจอุณหภูมิคัดกรองก่อน หากพบว่า เด็กมีน้ำมูก มีไข้ครูจะแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบ ทำการคัดแยกเด็ก และ แจ้งให้ผู้ปกครองมารับเด็กกลับบ้าน หรือแนะนำให้พบ แพทย์เพื่อตรวจรักษา มีห้องพยาบาลไว้ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กเจ็บป่วยเล็กน้อย มีการจัดทำทะเบียน สถิติของ เด็กเจ็บป่วยในห้องพยาบาล นอกจากนี้ ส่งเสริมให้เด็กรักษาสุขภาพอนามัย ครูได้ มีการตรวจสุขภาพ ความ สะอาดของ มือ เล็บ ผม ผิวหนัง ฟัน เป็นประจำและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัย/สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ฝึกให้เด็กล้างมือทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ล้างมือก่อนและหลังเล่นเครื่องเล่น สนาม ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำเป็นประจำจนเป็นนิสัย นอกจากนี้ได้จัด ประสพการณ์ การเรียน ใน หน่วยการเรียนรู้ “ ร่างกายของเรา” เป็นการให้ความรู้ในเรื่องสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ การรักษาความสะอาด มือ ฟัน การดูแลร่างกายอนามัยส่วนตน การดูแลป้องกันตนเองจากโรค ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และทำร่างกายแข็งแรง กิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่องสุขอนามัยแก่เด็กเช่นการล้างมือ การแปรงฟัน การป้องกันไม่ให้เป็น โรคติดต่อ ฯลฯ ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายมีกิจกรรมกายบริหารตอนเช้า

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผล การ ประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุข นิสัยที่ เหมาะสม	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสม ส่วน ซึ่งมี บันทึกเป็นรายบุคคล	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม พิจารณา โดยรวม ของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล มีการส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยเน้นการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงรายบุคคลตามเกณฑ์กรมอนามัย การฝึกสุขอนามัยส่วนบุคคล (ล้างมือ, แปรงฟัน) การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการดูแลความปลอดภัยของตนเองดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) แล้วผลการตรวจคัดกรอง ผ่านครบ ๕ ด้าน ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก ร่วมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำ แล้วผลการประเมินผ่านครบ ๕ ด้านมีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุกวัน บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเพื่อใช้ประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย และมีการบันทึกพฤติกรรมตามวัย

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการสมวัย พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล เน้นส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (วิ่ง, กระโดด, ทรงตัว) และมัดเล็ก (หยิบจับ, ขีดเขียน) ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ เกมกลางแจ้ง และการปั้น/วาด เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์มือ-ตา และมีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และมุมปั้น ให้เด็กได้ปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกรตัด กระดาษ การระบายสีเทียน สีไม้ การใช้กู่กั้น ตลอดจนจัดกิจกรรมชั้นเรียนให้ตอบสนองความต้องการและ ความสนใจของเด็ก เช่น กิจกรรมการปั้นขนมไทย กิจกรรมการประกอบอาหาร

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย					
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล เน้นส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (วิ่ง, กระโดด, ทรงตัว) และมัดเล็ก (หยิบจับ, ขีดเขียน) ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ เกมกลางแจ้ง และการปั้น/วาด เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์มือ-ตา และมีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น กล้า แสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมตัวเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิด โอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ การ นำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะที่กิจกรรมต่างๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่างๆดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวใน ศพด.

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (๒๐ นาทีช่วงเช้า): เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเสียงเพลง เคาะจังหวะ หรือคำสั่ง เพื่อเตรียมความพร้อมของร่างกาย

กิจกรรมกลางแจ้ง/เล่นอิสระ: วิ่งเล่น, ปีนป่ายเครื่องเล่นสนาม, ขี่จักรยานทรงตัว, เล่นบอล เพื่อพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

กิจกรรมสร้างสรรค์ (กล้ามเนื้อมัดเล็ก): ปั้นดินน้ำมัน, วาดภาพ, ฉีกตัดปะ, ร้อยลูกปัด เพื่อพัฒนาการควบคุมข้อมือและนิ้วมือ (Fine Motor)

กิจกรรมเฝ้ารอ DSPM: บุคลากรใช้คู่มือ DSPM ประเมินพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (GM) และกล้ามเนื้อมัดเล็ก (FM) เป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรีกีฬา	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มี กาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ข			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจพิจารณาโดยรวมของการ ดำเนินงาน แล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมุ่งเน้นกระตุ้นทักษะการคิด ความจำ ภาษา และจินตนาการ ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย เช่น การเล่นสื่อของเล่นรูปทรง, การเล่านิทาน, กิจกรรมศิลปะ, และการพูดคุยโต้ตอบ โดยจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรม ๖ หลัก เพื่อให้เด็กมีความพร้อมด้านเชาวน์ปัญญา (IQ) และการเรียนรู้ มีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมเสริม ความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ ประสบการณ์สัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ

จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมสงบ เพื่อฝึกทักษะต่างๆให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่ แสดงออกได้ สมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรม ให้สำเร็จ สมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์พิจารณา โดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการ แสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็ก ปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรม ที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการ วางแผนงานต่อไป กิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะภาษาในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จักอักษร การคิดเขียนคำและการอ่าน เบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับ ภาษาอื่นด้วย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ข			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร พิจารณาโดยรวมของ การดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์ฯ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่ม ใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่างๆ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต พื้นฐาน เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝัง ความมีจิต สาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ

จัดกิจกรรมโครงการต่างๆเช่น โครงการไหว้ครู โครงการวันสำคัญต่างๆ เช่นวันสำคัญทางศาสนา วัน ลอยกระทง วันแม่ วันพ่อ วันสำคัญของท้องถิ่น เช่นวันตรุษจีน วันไหว้เจ้า วันเข้ากรรม นอกจากนี้ยังจัด กิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตร ประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษการพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่อง การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

การจัดกิจกรรมขับขีปลอดภัยใส่หมวกนิรภัย เพื่อให้เด็กเรียนรู้ในเรื่องความปลอดภัย ที่จัดขึ้นตามนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบๆตัว โดย

จัดสถานการณ์จำลองให้กับเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในท้องถนนและการเดินทาง เพื่อส่งเสริมให้ เด็กเรียนรู้เรื่องการมีวินัยและการสร้างความปลอดภัยบนท้องถนน

ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน งานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็น พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ข			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๓. จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้าน สติปัญญา โดยได้นำการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์มาใช้สอนนักเรียนนอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมาย และความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการ ของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและ จินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และ ความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มี ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอยสามารถใช้กล่อมเหน็บมัดเล็กมัดใหญ่

ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทาน อาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑.ลดการใช้สื่อเทคโนโลยีอาทิเช่น โทรศัพท์มือถือที่เกินจำเป็นโดยให้ความรู้กับครู , ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษในการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๓.ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายและด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการจัดกิจกรรมหลัก ประจำวัน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาการของเด็กในแต่ละ ช่วงอายุทั้งในรายบุคคล และรายกลุ่ม

ตารางสรุปผลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน	
	ผ่าน	ดีมาก	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ผ่าน	ดีมาก	✓	

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคน และ ดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน	
	ผ่าน	ดีมาก	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มี การดำเนินงานและประเมินผล	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียด ในคู่มือ)	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริม พฤติกรรมการ กินที่เหมาะสม	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น/ กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำ วันความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการ สื่อสาร				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่าง หลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแล	ผ่าน	ดีมาก	✓	

เด็กเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม				
ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้าง เสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อ ตนเองแสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ผ่าน	ดีมาก	✓	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลการ	ผลการประเมิน	
	ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ผ่าน	ดีมาก	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย				
- ๓ ก เด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย				
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๒.๒ ก ารายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๒.๓ ก ารายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๒.๔ ก ารายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๒.๕ ก ารายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๒.๖ ก ารายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)	ผ่าน	ดีมาก	✓	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย				
- ๓ ข อายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี/ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมีส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งซึ่งใจทำตามข้อตกลง คำหนึ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
	ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ประเมิน (ระดับคุณภาพ)		
	ผ่าน	ดีมาก	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร				
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและ ผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ผ่าน	ดีมาก	✓	

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่าย ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการศึกษา ในปีงบประมาณที่ผ่านมาได้บรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เด็กมีความพร้อม ครุมีคุณธรรม ชุมชนเกื้อหนุน ทุกคนภาคภูมิใจ”

อัตลักษณ์

“ร่าเริง แจ่มใส ไหว้สวย”

เอกลักษณ์

“ ศูนย์เด็กน่าอยู่ เคียงคู่ชุมชน”

พันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล

กำหนดภารกิจที่จะพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลบ้านด้านชุมพล ดังนี้

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
- จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย การควบคุมและป้องกันโรคติดต่อ
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย
- จัดกิจกรรมให้เด็กรักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาดมั่นคงแข็งแรง น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน มีความร่มรื่น สื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประสานชุมชน ภาครัฐ และเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาพร้อมทั้งนำภูมิปัญญามาร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์การพัฒนา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาไว้ ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารวิชาการ

แนวทางที่ ๑.๑ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

แนวทางที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษา

มุ่งเน้นพัฒนาเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๖ ปี) ให้มีความพร้อมรอบด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยยึด มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และ แผนพัฒนาการศึกษา เป็นแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมอนามัยให้กับเด็กเล็ก และดูแลสุขภาพอนามัยเด็กอย่างต่อเนื่องให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการบริหารงบประมาณ

แนวทางที่ ๒.๑ การจัดการอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความเอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้จัดทำโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณเข้าซื้อบัญชีขององค์การบริหารส่วนตำบลด้านชุมพลเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม ในปีงบประมาณที่ผ่านมาได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่โดยการติดเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้เนื่องจากช่วงหน้าร้อนอากาศร้อนมาก เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ ทำให้มีความรุ่มเย็น สวยงาม และสะอาดตามากขึ้น

แนวทางที่ ๒.๒ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล

การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เป็นเงินอุดหนุนทั่วไป โดยเน้นค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) อัตรา ๑,๙๗๒ บาทต่อคน/ปี สำหรับเด็กอายุ ๒-๕ ปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารงานทั่วไป กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อุปกรณ์การเรียน และสื่อการสอนต่างๆ ตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลได้ดำเนินการบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้รับสิทธิตามที่รัฐบาลกำหนด เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุม เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการบริหารงานบุคลากร

แนวทางที่ ๓.๑ การพัฒนาบุคลากร

การบริหารงานบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มุ่งเน้นการจัดโครงสร้างที่ชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของครูและผู้ดูแลเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐาน รวมถึงการสรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพ การวางแผนอัตรากำลัง การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนและการดูแลเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษา ครู ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมเองในองค์การ ถ่ายทอดความรู้ การประชุมแลกเปลี่ยน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การเผยแพร่งานวิชาการ ซึ่งทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้มีการประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนางาน ให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ครู ผู้ช่วยครูฯปฏิบัติหน้าที่ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนด้วยความเอื้ออาทร มีวิญญาณของความเป็นครู มีเจตคติที่ดีต่อการสอน มีความตั้งใจ มีความรับผิดชอบ ปรับปรุงเทคนิคการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการบริหารงานทั่วไป

แนวทางที่ ๔.๑ การบริหารงานทั่วไป

มุ่งเน้นการจัดระบบดูแลเด็กอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ประกอบด้วยการบริหารจัดการ ๖ ด้านหลัก ได้แก่ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ/พัสดุ งานอาคารสถานที่และความปลอดภัย และงานชุมชน/เครือข่าย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สมบูรณ์

รายละเอียดโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล

๑) ยุทธศาสตร์ ด้านการบริหารวิชาการ

๑.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑	โครงการพัฒนาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อบริหารจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐาน	จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมกับช่วงวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	๙๐	ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับช่วงวัยเต็มตามศักยภาพ
๒	โครงการวันสำคัญของชาติและศาสนา	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามวัย	ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวันสำคัญต่างๆ เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น	๙๐	๘๘	ผู้เรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชนได้ตามวัย
๓	โครงการรักการอ่าน	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	เกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแสดงความคิดเห็นในช่วงของการเล่านิทาน	๘๐	๘๐	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาพและเปิดหนังสือได้ตามวัย
๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	เพื่อให้ผู้เรียนมีการเจริญเติบโตที่สมบูรณ์แข็งแรง	ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ห่างไกลโรคและมีสุขภาพจิตดี	๘๐	๘๐	ผู้เรียนล้างมือชันท่อนได้
๕	โครงการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก การแปรงฟันแท้	เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพช่องปากที่ดี	เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลปราศจากฟันผุ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๖๐	๖๐	ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยในช่องปากที่ดี
๖	โครงการส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้ผู้เรียน รักและหวงแหนและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผู้เรียนมีความรู้และหวงแหนในภูมิปัญญาของท้องถิ่น ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามวัย ร้อยละ ๙๐	๙๐	๘๕	ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมกับครูและชุมชน
๗	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม ที่พึงประสงค์	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นคนดี เรียนรู้การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี ร้อยละ ๙๐	๙๐	๙๐	ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นคนดีมีคุณธรรม
๘	โครงการประเมินพัฒนาการ	เพื่อให้ทราบข้อมูลระดับพัฒนาการและความพร้อมของแต่ละคน เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษา	ผู้เรียนได้รับการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๐	๙๐	๙๐	ศพด.มีข้อมูลระดับพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล

๑.๒ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑	โครงการหนุนอ่อน นักออม	เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจในการประหยัดคอด ออม	ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม ร้อย ละ ๙๐	๙๐	๙๐	ผู้เรียนได้รับการ เรียนรู้วิธีการออม ตามวัย
๒	โครงการนิเทศ ภายใน	เพื่อกำกับ ติดตามให้ คำแนะนำ การจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนและสร้าง ความสัมพันธ์อันดีและ สร้างขวัญและกำลังใจให้ ผู้ปฏิบัติงาน	ครู ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ได้รับ การกำกับ ติดตามให้ คำแนะนำ การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ร้อยละ ๘๐	๗๕	๘๐	ศพด.มีระบบการ กำกับ ติดตาม เพื่อพัฒนางานให้ มีประสิทธิภาพ
๓	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย	เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเคารพ สิทธิของผู้อื่น การเป็น ผู้นำ ผู้ตามที่ดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีในการ อยู่ร่วมสังคมกับผู้อื่นร้อยละ ๙๐	๙๐	๙๐	ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย มีมารยาท ทางสังคมตามวัย
๔	โครงการประกัน คุณภาพภายใน ศพด.	เพื่อเตรียมความพร้อม ในการประกันคุณภาพ ภายในภายนอก ให้มี คุณภาพ	ศพด.มีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐	๗๐	๗๐	ศพด.มีระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในที่มี ประสิทธิภาพ
๕	โครงการพัฒนา หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตำบลชุมพล	เพื่อให้ ศพด.มีหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความ ต้องการของชุมชน ท้อง ถิ่นที่อาศัยอยู่และ ถูกต้องตามหลักวิชาการ	มีการพัฒนาหลักสูตร ปีละ ๑ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๙๐	๗๐	๗๐	การพัฒนาเด็ก ปฐมวัยเป็นไป อย่างมีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๖	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	เพื่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ หลากหลายและตรงกับ จุดมุ่งหมาย	ศพด.มีสื่อและนวัตกรรมใน การส่งเสริมการจัด การศึกษา ร้อยละ ๙๐	๙๐	๙๐	มีสื่อ วัสดุการศึกษา สำหรับการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย
๗	โครงการเชิดชูคนดี คน เก่ง	เพื่อส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึง ความสำคัญของการศึกษา และ สร้างขวัญ กำลังใจ	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ ตระหนักถึงความสำคัญของ การศึกษา และสร้างขวัญ กำลังใจ	๙๐	๙๐	ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมให้ ตระหนักถึง ความสำคัญของการศึกษา
๘	โครงการสานสัมพันธ์ บ้านและศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กตำบลชุมพล(สิ้นปี การศึกษา)	เพื่อสานความสัมพันธ์ความ เข้าใจอันดีงามระหว่างบ้าน- ศพด.-ชุมชน	บ้าน-ศพด.-ชุมชน ให้ความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	๙๐	๙๐	ส่งเสริมความ เข้าใจอันดีงาม ระหว่างบ้าน- ศพด.-ชุมชน

๒) ยุทธศาสตร์ ด้านการบริหารงบประมาณ

๒.๑ แนวทางการพัฒนา การจัดการอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑	โครงการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย	เพื่อจัดการระบบความปลอดภัยให้มี ความเหมาะสม มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระบบการป้องกันภัย ความเสี่ยง ต่างๆ สภาพแวดล้อมได้รับการ พัฒนาให้มีความปลอดภัย ร้อย ละ ๗๐	๘๐	๘๐	ศพด.มีระบบ ป้องกันภัยให้กับ ผู้เรียน
๒	โครงการปรับปรุงอาคาร อาคาร สถานที่ ศพด.บ้าน ตำบลชุมพล	เพื่อให้ตัวอาคารสถานที่มั่นคง ปลอดภัยมีความเหมาะสมต่อการจัด การศึกษา	ตัวอาคารสถานที่ มีความมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมต่อการจัด การศึกษา ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๐	อาคารสถานที่ที่มี ความมั่นคง แข็งแรง

๒.๒ แนวทางการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑	โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน(รายหัว)	เพื่อการสรรหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	สรรหาประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๕	๙๕	๙๕	ศพด.มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน
๒	โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ	เด็กปฐมวัยได้รับสารอาหารที่คุณค่าตามหลักโภชนาการ ร้อยละ ๙๐	๙๕	๙๕	ผู้เรียนมีการเจริญเติบโตตามมาตรฐาน
๓	โครงการสนับสนุนหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีหนังสือเรียนประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษา ร้อยละ ๘๐	๙๕	๙๕	ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักวิชาการ
๔	โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง	เด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี ได้รับการสนับสนุนและโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐	๙๕	๙๕	ผู้ปกครองได้รับการสนับสนุน แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย
๕	โครงการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษา ร้อยละ ๘๐	๙๕	๙๕	ศพด.มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
๖	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา)	เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้จริงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า	ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐	๙๐	๙๐	ผู้เรียนได้รับการตอบสนองการเรียนรู้ที่แปลกใหม่

๓) ยุทธศาสตร์ ด้านการบริหารงานบุคคล

๓.๑ แนวทางการพัฒนา การพัฒนาบุคลากร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่	บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ	๘๐	๗๕	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบ
๒	การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง	เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	บุคลากรมีแผนพัฒนาตนเอง ร้อยละ	๘๐	๗๕	บุคลากรมีแนวทางในการพัฒนา

						ตนเอง
๓	โครงการศึกษาดูงาน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้อื่น	บุคลากรได้ไปศึกษาดูงาน ร้อยละ	๘๐	๗๕	การพัฒนางานมีการขยายตัวและมีรูปแบบที่หลากหลาย

๔) ยุทธศาสตร์ ด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ แนวทางการ การบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
	โครงการจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปี	เพื่อจัดทำแผนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลมีแผนการดำเนินงาน ๓ แผน	๙๐	๙๐	มี๑.แผนพัฒนาการศึกษา ๒.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
	โครงการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	เพื่อให้ศพด.มีข้อมูลต่างๆเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ศพด.มีข้อมูลทางการศึกษาที่สามารถสืบค้นได้	๙๐	๙๐	๑.ข้อมูลสารสนเทศ LEC ๒.ข้อมูลการรับสมัครเด็ก ๓.ข้อมูลบุคลากร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล

ดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คน มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผู้เรียน จำนวน ๖๓ คน ได้รับการดูแล เอาใจใส่จากครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลมีแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเรียนละ ๕๐ สัปดาห์ ผู้เรียน มีสัมพันธภาพที่ดีกับครูผู้ดูแลเด็ก 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ครูผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีสัมพันธภาพเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น ผู้เรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และเรียนรู้อย่างมีความสุข
โครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล องค์การบริหารส่วนตำบลด้านชุมพล ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหาร และครูผู้ดูแลเด็กผ่านการประเมินมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลองค์การบริหารส่วนตำบลด้านชุมพลผ่านการประเมินมาตรฐาน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล
โครงการนิเทศภายใน	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อกำกับ ติดตามให้ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนการสอน บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้ดูแลเด็ก ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดความชัดเจนสามารถตรวจสอบผลการปฏิบัติงานได้ 	<ol style="list-style-type: none"> ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลมีแผนการนิเทศ และดำเนินงานตามแผนงาน ครูผู้ดูแลเด็กทุกคน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง ครูผู้ดูแลเด็ก นำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล</p>	<p>๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล บ้านตำบลชุมพลมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ๒. เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๓. เพื่อให้ ผู้ดูแลเด็ก ดำเนินการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การศึกษา ปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมวัย โดยเน้นการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่น มีทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และความพร้อมรับโลกดิจิทัล</p>
<p>โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง</p>	<p>๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองผู้เรียนได้มี ส่วนร่วมให้ข้อมูล/ข้อเสนอแนะในการ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล ๓. เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้าน ต่างๆของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และมี ประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับ ครู ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง ผู้ปกครองผู้เรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู กับผู้ปกครอง ผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p>	<p>๑) ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล ๒) เกิดสัมพันธภาพระหว่างบ้านกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล นำมาซึ่งความ ร่วมมือในการดูแลปกครอง ผู้เรียน และ การพัฒนาศูนย์ฯ ในโอกาสต่อไป ๓) ศูนย์ฯ ได้รับทราบข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพัฒนา ๔) ผู้ปกครองและศูนย์ฯ ร่วมมือกัน ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้าน ต่าง ๆ ของผู้เรียน</p>
<p>โครงการนิเทศภายใน</p>	<p>๑. เพื่อกำกับ ติดตามให้ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนการสอน บรรลุผล ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และสร้าง ขวัญกำลังใจแก่ครูผู้ดูแลเด็ก ทำให้เกิด ความเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน และปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย ๓. เพื่อให้เกิดความชัดเจนสามารถ ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานได้</p>	<p>๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพลมี แผนการนิเทศ และดำเนินงานตาม แผนงาน ๒. ครูผู้ดูแลเด็กทุกคน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง ๓. ครูผู้ดูแลเด็ก นำผลการนิเทศไป ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง ๔. ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ</p>

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากร

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน (คำรายหัว)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลมีสื่อและอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม และหลากหลาย	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ด้านชุมพล ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เหมาะสม มีคุณภาพเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ
โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	- จัดหาสื่อและผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอนให้ครบตามแผนการสอน	-ศพด.มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอนให้ครบตามแผนการสอน มีความทันสมัย และส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ได้ตรงจุดประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่	ปรับปรุงอาคาร สถานที่และจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ให้มีความเหมาะสม มั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย สภาพเอื้อต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
โครงการอบรมซ้อมแผนป้องกันภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล	การจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมในการป้องกันภัยด้านต่าง ที่อาจเกิดขึ้นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล	เด็กปฐมวัย ครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีป้องกันภัยด้านต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ทุกคนมีสุขภาพอนามัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลให้บริการด้านการตรวจสุขภาพเบื้องต้นแก่ผู้เรียน

	ที่แข็งแรงสมบูรณ์	ผู้เรียนและบุคลากรมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ห่างไกลจากโรคและมีสุขภาพจิตดี
โครงการประเมินพัฒนาการ	ได้ข้อมูลระดับพัฒนาการและความพร้อมของเด็กปฐมวัยแต่ละคนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์พัฒนาการเด็กตามวัย จะทำให้รู้ระดับความสามารถและปัญหาต่าง ๆ ของเด็กจะต้องได้รับการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไข	เด็กปฐมวัยได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการให้มีประสิทธิภาพตามศักยภาพของแต่ละคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง	ครอบครัว ชุมชน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียนให้ข้อมูล/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล	สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลในการส่งเสริมการจัดการศึกษา
โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่	สร้างความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก เรียนรู้โทษของการใช้จ้อเลี้ยงลูก เรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์ประเมิน DSPPM ในศพด.และที่บ้านโดยพ่อแม่และผู้ปกครอง	พ่อ แม่ ผู้ปกครองและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	- ผู้เรียนได้รับความรู้ รักการอ่านมีสมาธิ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และมีคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัยจากการได้รับฟังนิทาน	- ครู ผู้ปกครองเล่านิทานให้เด็กฟังทุกวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินกิจกรรม/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการสานสัมพันธ์บ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล(เยี่ยมบ้าน)	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ - ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการติดต่อ สื่อสารกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	- ผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านทุกปี การศึกษา - ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีสัมพันธ์ภาพที่ ดีต่อกัน

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินกิจกรรม/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมอนามัยที่ดี - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักเลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักระมัดระวัง ตนเอง ไม่ให้เกิดอันตราย - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสุขกายและ จิตใจที่ดี	- เด็กมีคุณภาพตาม มาตรฐาน
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ผู้เรียนมีความสุขอนามัยที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของการรักษาสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ที่เกี่ยวข้อง	- มีผู้ปกครอง บุคลากรเข้า ร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินกิจกรรม/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถทำกิจกรรม ได้ตามลำดับขั้นตอน - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	- เด็กมีคุณภาพตาม มาตรฐาน
โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ผู้เรียนเห็นความสำคัญ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามวัย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ประเพณีท้องถิ่นและร่วมกิจกรรม	- ผู้เรียน ผู้ปกครองร่วม กิจกรรม จำนวน ๗๒ ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถ ทำกิจกรรม ได้ตามลำดับขั้นตอน - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสนใจ/ ตั้งใจ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้	- เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐาน
โครงการหนุนอ่อนนักร้อง	เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมและฝึก ปฏิบัติการอดออมและการประหยัด	- ผู้เรียน ผู้ปกครองร่วม กิจกรรมจำนวน ๗๒ ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	เด็กปฐมวัยเรียนรู้และปฏิบัติตนด้าน สังคมเคารพในสิทธิของผู้อื่น รู้จักการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี	-ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณค่าและเรียนรู้ใน การปลูกฝัง และเป็นสร้างสรรค์ทรัพยากร มนุษย์ที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีในวัน ข้างหน้า
โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา)	เด็กปฐมวัยเพิ่มพูนความรู้และด้วย ประสบการณ์ตรงจากแหล่งการเรียนรู้ซึ่ง เป็นสถานที่จริง ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า จากการสังเกต การสำรวจ การทดลอง การปฏิบัติจริง และเชื่อมโยงกับการ เรียนรู้ในห้องเรียน	ตอบสนองต่อความสนใจ ความต้องการ ของเด็ก เนื่องจากการไปศึกษานอก สถานที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เปลี่ยนสถานที่การเรียนรู้ จากการ เรียนรู้เฉพาะในห้องเรียน
โครงการสนับสนุนอาหารกลางวัน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่รับประทาน อาหาร และน้ำ ไม่เหลือทิ้ง	- เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มี ประโยชน์ เห็นคุณค่าของ สิ่งของ เครื่องใช้ รู้จักใช้ อย่างประหยัด
โครงการสนับสนุนอาหาร เสริม(นม)	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่รับประทาน อาหารเสริม(นม)	ผู้เรียนได้รับประทาน อาหารเสริม(นม) คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุม พล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลมีหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สามารถจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐาน
โครงการประเมินพัฒนาการ	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปรับตัวก่อนเข้า รับ การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น	- เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลเอาใจใส่ อย่างทั่วถึง

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)
ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลดำเนินการ/
ปรับปรุงการดำเนินการ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบ ผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	ผู้เรียนมีเครื่องแบบที่เหมาะสมและ สวยงาม	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและแบ่ง เบาภาระผู้ปกครอง
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีทักษะ การเรียนรู้ เห็นความสำคัญของการ รักษาสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ ดี ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ ที่เกี่ยวข้อง	- มีผู้ปกครอง บุคลากรเข้า ร่วม กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
โครงการสนับสนุนอาหารกลางวัน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ รับประทานอาหาร และน้ำ ไม่ เหลือทิ้ง	- เด็กรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ เห็นคุณค่าของ สิ่งของ เครื่องใช้ รู้จักใช้ อย่างประหยัด
โครงการสนับสนุนอาหาร เสริม(นม)	- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ รับประทาน อาหารเสริม(นม)	ผู้เรียนได้รับประทาน อาหารเสริม (นม) คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านชุมพล ทุกคนมีสุขภาพอนามัย ที่แข็งแรงสมบูรณ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลให้บริการ ด้านการตรวจสุขภาพเบื้องต้นแก่ผู้เรียน ผู้เรียนและบุคลากรมีสุขภาพอนามัยที่ แข็งแรง สมบูรณ์ห่างไกลจากโรคและมี สุขภาพจิตดี
โครงการประเมินพัฒนาการ	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปรับตัวก่อนเข้า รับ การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น	- เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลเอาใจใส่ อย่างทั่วถึง

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการส่งเสริมโภชนาการ เด็กปฐมวัย	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้าน ร่างกายตามวัย/มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	มุ่งเน้นให้เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีพัฒนาการตามวัย ผ่านการได้รับอาหารที่มีโภชนาการสูงปลอดภัย และการเฝ้าระวังน้ำหนัก-ส่วนสูง โดยส่งผลให้เด็กกว่าร้อยละ ๘๐ มีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น ครูและผู้ปกครองมีความรู้ในการจัดอาหาร
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ทุกคนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลให้บริการด้านการตรวจสุขภาพเบื้องต้นแก่ผู้เรียน ผู้เรียนและบุคลากรมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ห่างไกลจากโรคและมีสุขภาพจิตดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการประเมินพัฒนาการ	ได้ข้อมูลระดับพัฒนาการและความพร้อมของเด็กปฐมวัยแต่ละคนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์พัฒนาการเด็กตามวัย จะทำให้รู้ว่าระดับความสามารถและปัญหาต่าง ๆ ของเด็กจะต้องได้รับการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไข	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมวัยเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สนใจและมีความสุข กับเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถเคลื่อนไหว ได้ตามเพลงและจังหวะ	- เด็กมีคุณภาพตาม มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
กิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส และ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนในการเล่นและปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	- เด็กมีคุณภาพตาม มาตรฐาน
โครงการเสริมคุณธรรมและจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	เด็กปฐมวัยมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย	ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	- เด็กทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ สม่ำเสมอ	- เด็กมีพัฒนาการที่ เหมาะสมตามวัย
โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา)	เด็กปฐมวัยเพิ่มพูนความรู้และด้วยประสบการณ์ตรงจากแหล่งการเรียนรู้ซึ่งเป็นสถานที่จริง ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า จากการสังเกต การสำรวจ การทดลอง การปฏิบัติจริง และเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในห้องเรียน	ตอบสนองต่อความสนใจ ความต้องการของเด็ก เนื่องจากการไปศึกษานอกสถานที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เปลี่ยนสถานที่การเรียนรู้ จากการเรียนรู้เฉพาะในห้องเรียน

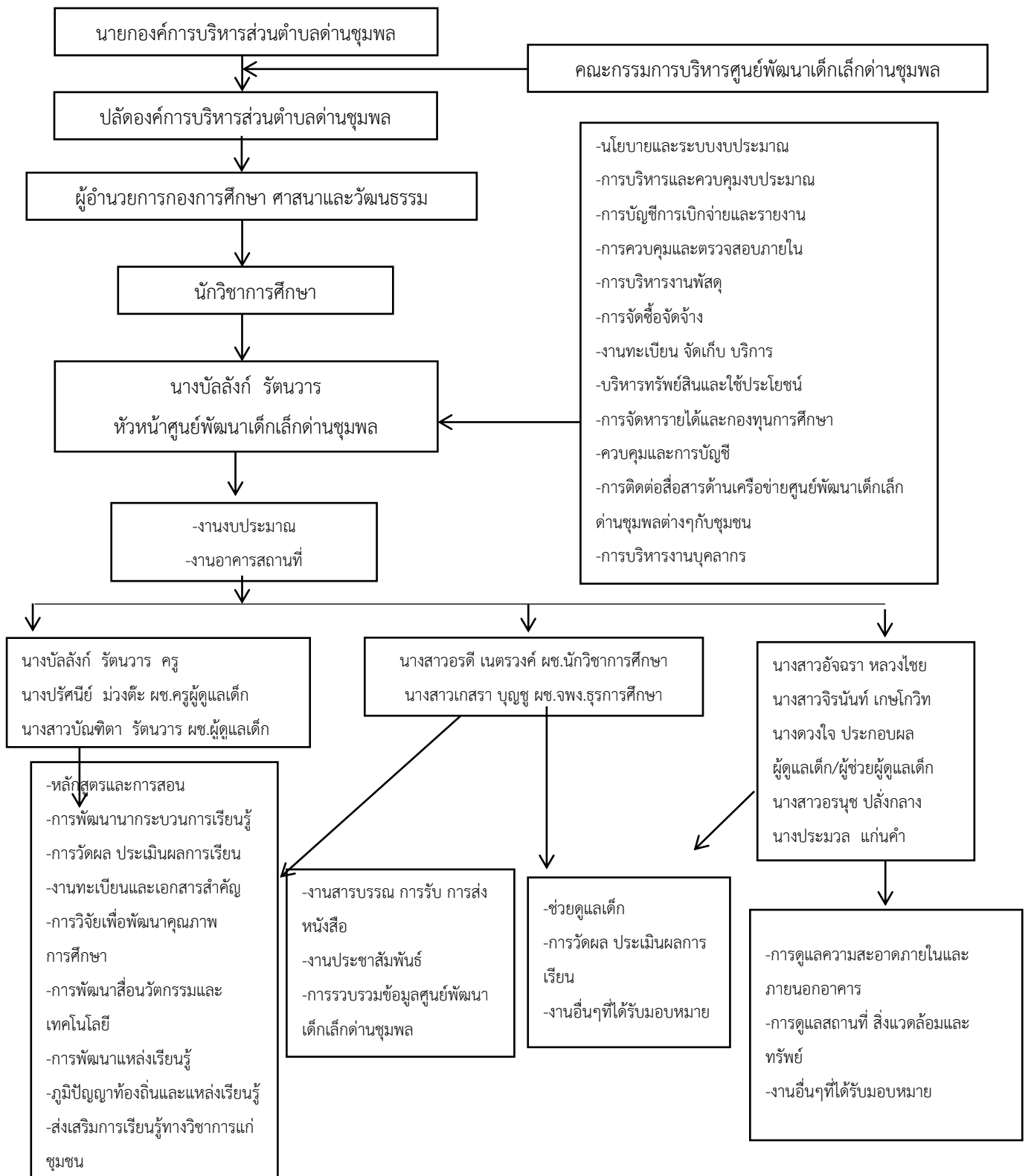
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	- เด็กทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ สม่ำเสมอ	- เด็กมีพัฒนาการที่ เหมาะสมตามวัย
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	เด็กปฐมวัยเรียนรู้และปฏิบัติตนด้านสังคมเคารพในสิทธิของผู้อื่น รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	-ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณค่าและเรียนรู้ในการปลูกฝัง และเป็นสร้างสรรค์ทรัพยากรมนุษย์ที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีในวันข้างหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้สำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
กิจกรรมส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ	- เด็กทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ สม่ำเสมอ	- เด็กมีพัฒนาการที่ เหมาะสมตาม วัย
โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถ ทำกิจกรรม ได้ตามลำดับขั้นตอน - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสนใจ/ ตั้งใจ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้	- เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐาน
โครงการหนุนอ่อนน้อม	เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมและฝึก ปฏิบัติการอดออมและการประหยัด	- ผู้เรียน ผู้ปกครองร่วม กิจกรรม จำนวน ๓๒ ครอบครัว คิดเป็นร้อย ละ ๑๐๐
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	เด็กปฐมวัยเรียนรู้และปฏิบัติตนด้าน สังคมเคารพในสิทธิของผู้อื่น รู้จัก การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	-ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณค่าและ เรียนรู้ในการปลูกฝัง และเป็น สร้างสรรค์ทรัพยากรมนุษย์ที่จะ เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีในวันข้างหน้า

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล



ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล</p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป</p>	<p>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชุมพล ให้มีความเข้มแข็ง - มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย 	<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน</p>

ทุกคน ครูสอน	
<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวได้คล่อง หยิบฉวยจับต้องว่องไว</p>

การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล จัดการพัฒนาคณาการศึกษาระดับปฐมวัยสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ใน ระดับคุณภาพดีมากเป็นไปตามเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดี เป็นไปตามเป้าหมาย และ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี เป็นไปตามเป้าหมาย

ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายมีการ ที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล และสภาพของชุมชนท้องถิ่น เด็กผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ๑๒ ประการ ตามที่กำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล มีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐) ที่ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้น และบริบทของท้องถิ่นโดย การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครู ได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัด สภาพแวดล้อมภายในศูนย์ฯ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด รมรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหาร ติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการ ทั้งนี้ศูนย์ฯ ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนด้วยตนเอง เช่น วัสดุจากกล่องนม , มีการประเมิน ผู้เรียนตาม

สภาพจริง โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร รายงานผู้ปกครอง ทราบ และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการ ช่วยเหลือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนโดย ผ่านเทคโนโลยี ทางกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊กและเพจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล เป็นต้น

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล ได้ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ ๒๕๖๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมาและได้ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ทั้ง ๓ ด้าน รวมทั้งตัวชี้วัดในแต่ละด้าน ซึ่งปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล มีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สรุป ผ่านมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล เมื่อครั้งที่สรุปว่า การจัดคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล อยู่ในระดับ ดีมาก

๑.จุดเด่น ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพล

๑.๑ ผู้บริการ/ผู้ให้บริการ มีความเอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพลอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผลต่างๆ ให้ทางผู้บริการทราบอยู่เป็นประจำ มีการประชุมร่วมกันจากทั้งฝ่ายบริหาร ครูผู้ดูแล เด็ก ผู้ปกครอง พัฒนาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพลให้ดียิ่งขึ้น

๑.๒ ครู ครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาระดับโท ด้านการบริหารการศึกษา ในระดับปริญญาตรี ครู ศาสตราจารย์ บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ รวมถึงเป็นบุคคลที่ผู้นำชุมชน ตลอดทั้งชุมชนให้การยอมรับ ทำให้สามารถถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างดีเยี่ยม รวมถึง สามารถสื่อสารกับทางผู้ปกครองได้อย่างใกล้ชิด ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพลเป็นอย่างดี

๑.๓ การเรียนการสอนมีการแบ่งระดับชั้นตามอายุเด็ก มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ใน แต่ละสัปดาห์ ส่งให้ทางผู้บริหารอนุมัติ ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ตรงตามช่วงอายุ

๑.๔ พื้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด่านชุมพลมีการทำแนวล้อมรั้ว ที่แข็งแรงป้องกันอันตรายเด็ก ออกจากบริเวณศูนย์ฯ เด็กได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูผู้ดูแลเด็ก

๑.๕ มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก ต่อเนื่องตลอดมา

๑.๖ ครูมีการสร้างเครือข่าย และขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อเนื่อง เพื่อ นำมาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาวิชาชีพครู

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑. ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ การมีระเบียบวินัย พื้นฐานภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น

๓.แนวทางการพัฒนา /วิธีการ

๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

๔.ความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ ด้านงบประมาณ ในการจัดสรรเพิ่มเติม

๔.๒ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓ ความเหมาะสมของที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล ความแข็งแรงมั่นคงของอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล

๕.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลบริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ สถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล)เป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการดังนี้

๑) การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถาม การให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็น ถึงปัญหา/ความต้องการ

๒) การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้งจากอดีต ปัจจุบันและทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา

๓) การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการ ปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจง ระดมความคิด

เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อ

นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/สรุปโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๔) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมิน ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/ และส่งเสริมให้ ตรงกับ ความต้องการ

๕) ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิใจในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพล และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านชุมพลต่าง ๆ ที่จัดการศึกษา ปฐมวัยในเครือข่าย และนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด รับทราบความสำเร็จ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๖.ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน(องค์กรมหาชน)

๑) การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน และโครงการ

๒) ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพ ภายในและด้านภาพรวม

๓) การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

